

## **Cara Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Pemberian Lagu Islami Di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan**

**Cut Kumala Sari**

<sup>1</sup>Fakultas Agama Islam, <sup>2</sup>Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (Jl. Kapten Muchtar Basri No.3, Glugur Darat II, Kec. Medan Timur., Kota Medan, Sumatera Utara 20238)

*Email : cutsari@gmail.com*

### **Abstrak**

*Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab anak melalui pemberian lagu islami di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kecamatan Medan Timur Kota Medan. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan jumlah anak 14 yang merupakan anak murid dari PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kecamatan Medan Timur Kota Medan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi dan hasil karya anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan penugasan. Kemudian untuk mengolah data digunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Hasil observasi pada tahap pra siklus menunjukkan bahwa sedikit sekali anak yang mulai berkembang. Hasil analisis pada pra siklus persentase secara keseluruhan hanya mencapai 16%. Setelah adanya tindakan siklus 1 persentase kreativitas anak dengan kriteria mulai berkembang secara keseluruhan meningkat menjadi 56,5%, selanjutnya pada siklus II terjadi peningkatan secara keseluruhan dengan persentase peningkatan mencapai rata-rata mencapai 81,5, selanjutnya pada siklus III terjadi peningkatan secara keseluruhan sehingga hasil rata-rata pada siklus III adalah 92% yang menjadi isyarat bahwa penelitian ini telah berhasil dengan standar minimal keberhasilan secara menyeluruh adalah 60%.*

**Kata kunci :** *Kosakata Bahasa Arab ,lagu islami*

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini dalam UU pasal 28 ayat 1-5 yaitu upaya pembimbingan yang dilakukan pada anak usia dini dalam rentang usia 0-6 tahun yang memiliki tujuan untuk memberikan bantuan dalam pertumbuhan serta perkembangan yang ada pada diri anak. Pada umumnya setiap anak usia dini memiliki karakteristik masing-masing, yang mana karakteristik adalah mempunyai jiwa keunikan atau kekhasan terhadap sifatnya yang berbeda-beda, sehingga dapat membedakan antara anak satu dengan lainnya. Adapun karakteristik yang dimiliki oleh setiap anak secara umum adalah memiliki tubuh yang kecil, memiliki tingkah laku yang lucu, membuat orang dewasa senang, unik, menggemaskan dan mengesankan. Hartati mengemukakan ada beberapa karakteristik anak usia dini, yaitu: 1). Memiliki rasa ingin tahu, 2). Merupakan pribadi yang unik, 3). Suka berfantasi dan berimajinasi, 4). Masa potensial untuk belajar, 5). Memiliki sikap egosentris, 6). Memiliki rentan daya konsentrasi yang pendek, dan 7). Merupakan bagian dari makhluk sosial.

Adapun aspek perkembangan yang harus dikembangkan oleh guru pada anak usia dini, ada enam aspek perkembangan, yaitu : 1) Nilai agama dan moral, 2) Fisik, motorik, 3) Kognitif, 4) Bahasa, 5) Sosial-Emosional, dan 6) Seni. Keenam aspek ini harus berkembang secara optimal agar anak bisa melangkah ke tahap perkembangan selanjutnya. Salah satu aspek perkembangan yang penting dan harus dikembangkan pada kehidupan anak adalah melafazkan kosa kata bahasa secara tepat yang merupakan alat komunikasi antar manusia yang dimana bahasa adalah pembeda antara manusia dengan hewan. Bahasa berupa suara dan bunyi yang keluar pada mulut yang terdiri dari kumpulan kata, kalimat, pertanyaan yang dapat dipahami oleh setiap manusia, kegunaan bahasa adalah untuk bersosialisasi, berkomunikasi dengan antar manusia lainnya, untuk belajar dan alat ekspresi pada diri sendiri.

Bahasa menjadi salah satu aspek yang penting dalam perkembangan anak, terlebih pada zaman sekarang ini. Anak tidak hanya dituntut untuk bisa berbahasa, namun juga harus bisa menguasai dan mengucapkan kosa kata yang jelas untuk beberapa jenis bahasa. Ada beberapa jenis bahasa yang merupakan bahasa internasional yang harus dikuasai anak, antara lain bahasa Inggris, bahasa Arab, bahasa Hokkien dan sebagainya. Saat ini bahasa yang juga sangat perlu dikuasai anak khususnya yang beragama Islam yaitu bahasa Arab. Bahasa Arab adalah bahasa AlQur'an, dan bahasa Islam. Oleh karena itu setiap orang yang beragama Islam wajib bisa mempelajari bahasa Arab, perlu diketahui secara tidak sadar bahasa Arab selalu digunakan dalam kegiatan keseharian kita masing-masing, seperti melaksanakan ibadah sholat dalam bacaan sholat semua berisi dengan lafal bahasa Arab dari bacaan awal pada sholat hingga akhir, dan masih banyak juga kalimat yang terucap dalam keseharian yang berbentuk bahasa Arab seperti mengucapkan Basmallah atau Hamdallah dalam kegiatan keseharian. Umat Islam mempunyai kitab suci yaitu AlQur'an yang mana semua tulisan di dalam AlQur'an berisi tulisan Arab. Agar mudah memahami makna dari ayat suci AlQur'an tersebut, maka diwajibkan mempelajari bahasa Arab sejak usia dini mungkin agar mudah dalam memahami makna pada AlQur'an tersebut.

Perlu diketahui belajar bahasa Arab pada tahap awal pembelajaran terlebih dahulu yang dipelajari adalah kosakata bahasa Arab. Hal ini memiliki tujuan antara lain, 1) Memperkenalkan kosa kata baru kepada anak, 2) melatih anak dapat melafazkan kosakata dengan baik dan benar, karena pelafazkan yang baik

dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara secara baik dan benar, 3) Memahami makna kosakata. 4) Mampu mengapresiasi memfungsikan *mufradhat* itu dalam berekspresi lisan. Dalam mempelajari ilmu bahasa Arab mempunyai banyak manfaat seperti : mempunyai keterampilan berbahasa Arab pada diri kita sendiri, dapat mengetahui arti dari lafaz bahasa Arab tersebut, mampu menyebutkan lafaz bahasa Arab yang benar dengan baik, memiliki banyak *mufradhat*, dan juga dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab, yang menjadi salah satu bahasa internasional.

Agar mudah dalam mempelajari bahasa Arab maka sebaiknya diajarkan sejak anak usia dini karena pada masa emas atau *golden age* pada tahap umur 0-6 tahun, dimana masa itulah masa perkembangan dan pertumbuhan yang pesat berkembang, yang pada fase ini anak mudah meniru dan mencontohkan, sehingga akan menjadi mudah dalam mengajarkan bahasa Arab pada anak tersebut dan mudah pula anak bisa memahaminya. Maka dari itu dalam mengajarkan kosa kata bahasa Arab pada anak usia dini guru harus menciptakan cara belajar yang kreatif dan inovatif untuk anak, sehingga anak mempunyai daya ketertarikan minat belajar pada anak. Oleh karena itu guru terlebih dahulu mengajarkan kosa kata bahasa Arab pada anak diawali dengan yang mudah diikuti oleh anak yaitu pemberian *mufradhat* (kosakata). Dalam pemberian *mufradhat* kepada anak, guru harus bisa menciptakan metode belajar yang baik, sehingga anak ikut senang dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Adapun metode yang kreatif dan inovatif untuk digunakan dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab pada anak yaitu dengan metode bernyanyi lagu Islami, dengan metode bernyanyi lagu Islami anak-anak akan merasa ikut senang dalam belajar. Dan belajar sambil bernyanyi lagu Islami pula tidak akan membuat anak cepat merasa bosan disaat belajar. Penerapan metode bernyanyi diharapkan untuk semua anak-anak mampu meningkat kosa kata bahasa arab dan bisa mengucapkan kosa kata bahasa Arab dengan benar, bisa bernyanyi bersama-sama dengan teman sekitarnya dan untuk harapan kedepannya juga agar anak ingat dengan lagu yang diajarkan oleh guru dan ingat pula dengan kosa kata bahasa Arab tersebut.

Realita menunjukkan bahwa permasalahan yang ada di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan penerapan peningkatan kosa kata bahasa Arab anak masih belum didukung dengan kreativitas guru untuk menggunakan metode yang menyenangkan bagi anak, hal ini membuat anak-anak merasa susah untuk melafazkan kosa kata bahasa Arab tersebut dengan baik dan benar serta pengetahuan kosa kata bahasa Arab anak tidak berkembang.. Hal ini menyebabkan sebagian anak belum dapat memahami banyak dan menguasai kosa kata bahasa arab, disebabkan peningkatan kosa kata bahasa Arab tidak dilakukan secara optimal. Maka dari itu, peneliti berinisiatif untuk memilih sekolah ini untuk melakukan dan menyelesaikan penelitian ini dengan menggunakan metode bernyanyi, agar pembelajaran berjalan dengan optimal, sehingga dalam proses pemberian lagu anak dapat meningkat kemampuan kosa kata bahasa Arab. Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini dilaksanakan pembelajaran kosa kata bahasa Arab yang ada di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan, agar metode pembelajaran di ruang kelas yang disukai anak-anak dapat meningkat kembali, yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan pembelajaran kosa kata bahasa Arab dengan metode bernyanyi melalui pemberian lagu pada anak.

## 2. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan jumlah anak 14 yang merupakan anak murid dari PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II Kecamatan Medan Timur Kota Medan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi dan hasil karya anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan penugasan. Kemudian untuk mengolah data digunakan data kualitatif dan data kuantitatif.

## 3. HASIL

### 1. Pra Siklus

Sesuai dengan penjelasan diatas yaitu penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), oleh sebab itu penelitian ini memiliki beberapa tahapan yang merupakan siklus. Tiga siklus yang dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Pada penelitian ini akan dilaksanakan tiga siklus. Dalam setiap siklus memiliki beberapa tahap yaitu :

#### a. Tahapan perencanaan (*Planning*)

Hal-hal yang harus diperhatikan ditahap ini adalah :

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3) Mempersiapkan media pembelajaran
- 4) Mempersiapkan lembar kerja anak
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.

#### b. Tahapan Pelaksanaan (*Action*)

Dalam konteks Tindakan kelas, aktivitas direncanakan secara sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan dalam proses pembelajaran. Dalam melaksanakan tindakan perlu menyusun langkah-langkah operasional atau skenario pembelajaran dan tindakan yang dilakukan :

- 1) Memiliki pengetahuan dasar tentang kondisi anak didik
- 2) Menjelaskan kepada anak didik tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan
- 3) Memberikan motivasi kepada anak didik
- 4) Memberikan hadiah atau *reward* kepada anak didik
- 5) Melakukan pengamatan dan penilaian.

#### c. Tahapan Pengamatan (*Observation*)

Observasi dilakukan di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan pada saat kegiatan berlangsung kegiatan yang dilakukan pada tahap pengamatan adalah :

- 1) Melakukan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses kegiatan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.
- 2) Observasi dilaksanakan selama proses kegiatan berlangsung.
- 3) Melakukan observasi Kemampuan pada anak dalam melafazkan kosa kata bahasa arab

#### d. Tahapan Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melakukan analisis, maka terakhir yang harus dilakukan adalah refleksi terhadap hasil pengamatan dan observasi dari pelaksanaan kegiatan. Refleksi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui media atau metode yang digunakan sudah tepat atau harus ada perbaikan. Selain itu juga agar dapat mengetahui kelemahan-kelemahan yang peneliti hadapi serta

kelebihan-kelebihan yang menjadi kekuatan peneliti pada saat melaksanakan penelitian tersebut.

## 2. Siklus 1

Seperti halnya kegiatan pra siklus, siklus pertama pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, observasi dan refleksi.

### a. Tahapan perencanaan (*Planning*)

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada pra siklus. Kegiatan yang dilakukan adalah :

- 1.) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 2.) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3.) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran
- 4.) Menyiapkan kosa kata bahasa arab pada anak yang belum diketahui oleh anak
- 5.) Menyiapkan lagu untuk meningkatkan kosakata bahasa arab pada anak
- 6.) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.

### b. Tahap pelaksanaan (*Action*)

Pelaksanaan pembelajaran dengan memberi lagu Islami pada anak untuk meningkatkan kemampuan kosa kata Arab anak, berdasarkan rencana kegiatan hasil refleksi pada siklus pertama sebagai berikut :

- 1) Guru mempersiapkan hasil refleksi pra siklus untuk mengetahui hal-hal yang perlu diperbaiki.
- 2) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.
- 3) Anak mendengarkan penjelasan dari guru.
- 4) Guru memberi kosakata bahasa arab yang belum di ketahuai oleh anak
- 5) Anak bernyanyi bersama-sama dengan lagu yang diberikan oleh guru untuk meningkatkan kosakata bahasa arab
- 6) Guru memberikan penghargaan atau hadiah pada anak yang mampu menyelesaikan tugas dengan baik
- 7) Guru memberikan motivasi agar anak mampu melakukan kegiatan
- 8) Guru melakukan pengamatan dan penilaian.

### c. Tahap pengamatan (*Observation*)

Peneliti dan teman sejawat (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap kemampuan kosa kata Arab anak.

### d. Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melaksanakan kegiatan siklus 1 peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu adanya perbaikan maka guru memutuskan untuk melakukan siklus 2. Pelaksanaan siklus 3 ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap anak.

## 3. Siklus 2

Siklus 2 merupakan putaran kedua dari kegiatan dengan tahapan yang sama seperti pra siklus dan siklus pertama. Tahap siklus 2 sebagai berikut :

### a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran
- 4) Guru menyiapkan beberapa kosa kata bahasa arab yang belum diketahui anak
- 5) Guru menyiapkan lagu untuk anak dalam meningkatkan kosa kata bahasa arab

- 6) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.
  - b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)  
Guru melaksanakan kegiatan melalui pemberian lagu Islami dan hal-hal lain yang berhubungan dengan kosa kata Arab.
    - 1) Mengajak anak untuk belajar melafadzkan kosa kata Arab dengan baik dan benar
    - 2) Guru mengajak anak bernyanyi melalui pemberian lagu untuk meningkatkan kosakata bahasa arab pada anak
    - 3) Anak berkumpul dan mendengarkan guru sedang menjelaskan
    - 4) Guru memberikan tugas kepada anak untuk melafadzkan kosa kata Arab.
  - c. Tahap Pengamatan (*Observation*)  
Peneliti bersama dengan teman sejawat (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan dengan kosa kata Arab.
  - d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)  
Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus kedua dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan kegiatan melalui pemberian lagu Islami dalam meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa Arab anak pada PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan. Setelah melaksanakan siklus kedua ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan apakah akan melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instrument penilaian terhadap anak.
4. Siklus 3
- Siklus ketiga merupakan putaran ketiga dari kegiatan dengan tahapan sama seperti pada pra siklus pertama dan siklus kedua. Tahap siklus 3 sebagai berikut :
- a. Tahap Perencanaan (*Planning*)
    - 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
    - 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
    - 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran
    - 4) Mempersiapkan kosa kata bahasa arab anak yang belum diketahui oleh anak
    - 5) Mempersiapkan lagu bahasa arab yang dapat meningkatkan kosakata bahasa arab anak
    - 6) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.
  - b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)  
Guru melaksanakan kegiatan melalui pemberian lagu Islami dan hal-hal lain yang berhubungan dengan kemampuan kosa kata Arab anak.
    - 1) Mengajak anak untuk belajar meningkatkan kemampuan kosa kata Arab anak melalui pemberian lagu
    - 2) Anak berkumpul dan mendengarkan guru saat memberi kosa kata bahasa arab
    - 3) Guru memberikan tugas kepada anak untuk meningkatkan kemampuan kosa kata Arab anak.
  - c. Tahap Pengamatan (*Observation*)  
Peneliti bersama dengan teman sejawat (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan dengan meningkatkan kemampuan kosa kata Arab anak.
  - d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus ketiga dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan kegiatan melalui pemberian lagu Islami dalam meningkatkan kemampuan kosa kata Arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan. Setelah melaksanakan siklus ketiga ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan apakah akan melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instrument penilaian terhadap anak.

#### **Personalia Penelitian**

Tim Peneliti yang terlibat dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

**Tabel 1. Personalia Peneliti**

No	Nama	Tugas	Waktu
1	Guru Peneliti (Pelaksana) Cut kumalasari	1. Pelaksana PTK 2. Pengumpul Data 3. Analisis Data 4. Pengambil Kesimpulan (Hasil PTK)	24 Jam
2	(Kepala Sekolah) Wirdhatul Mardiah,S.Pd.I,M. Hum	Penilai 1	24 Jam
3	(Guru Kelas) Ami Lisa Sabila Ririn Tri Astari	Penilai 2	24 Jam

#### **4. PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa kemampuan kosa kata bahasa Arab anak melalui pemberian lagu di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur darat II kota medan berhasil di tingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya persentase dari pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat di rata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pra siklus sebesar 16%,selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 56,5%,pada siklus 2 terjadi peningkatan dengan rata-rata 81,5%, selanjutnya pada siklus 3 rata-ratanya di peroleh anak adalah 92%.

#### **5. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan,maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya meningkatkan kosa kata bahasa Arab anak melalui pemberian lagu pada anak PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur darat II kota medan meningkat. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah MB dan BSH maka dapat rata-rata peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 16% selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 56,5%,pada siklus 2 terjadi peningkatan dengan rata-rata 81,5%, selanjutnya pada siklus 3 rata-ratanya di peroleh anak adalah 92%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan melalui strategi bernyanyi melalui pemberian lagu dapat meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa Arab pada anak usia dini

## 6. REFERENSI

- Abdul, M.W. (2019). *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press.
- Al-Ghulayani, M. (2017). *Jami'u Ad-Durusu Al-Arabiyyah*. Beirut: Maida.
- Arikunto, S. (2016) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awwad, J. M. (2011). *Mendidik Anak Secara Islami*. Jakarta : Gema Insani Press.
- Bukhori. (2013). *Teknik-Teknik Data Evaluasi Pendidikan*. Bandung- Jemars.
- Dahidi, A & Sudjianto.(2014). *Pengantar Linguistik Bahasa Jepang*. Jakarta: Kesaint Black.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2012). *Ensiklopedi Islam, Jilid 5*. Jakarta : PT. Ichatiar Baru Van Hoeve.
- Depdikbud. (2011). *Pedoman Guru Bidang Pengembangan Pengetahuan di Taman kanak-kanak*. Jakarta : Proyek Pembinaan Taman Kanak-kanak.
- Dinas Pembelaaran Nasional. (2012). *Acuan Menu Pembelajaran pada Pembelajaran Anak Usia Dini*". Jakarta: Depdiknas.
- Hamalik, O. (2012). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamid, dkk. (2018). *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*. Malang: UIN-Malang Prees ( Anggota IKAPI).
- Handayu T. (2011). *Memaknai Ceritera Mengasah Jiwa*. Solo : Intermedia.
- Jf, N. I. M. N. Z. (2020). *Mengkonstruksikan Konsep Identitas Dan Peran Gender Pada Anak Melalui Pembelajaran Di Ranah Paud*. *Jurnal Kajian Gender Dan Anak*, 4(1), 11-26.
- Jf, N. Z. (2017). *Upaya Meningkatkan Karakter Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Audio-Visual Di Tk It Zia Salsabila Kecamatan Percut Sei Tuan (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara)*.
- Jf, N. Z., & Latif, M. A. (2020). *Peningkatan Kualitas Manajemen Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Di Paud*. *Indonesian Journal Of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 2(1), 1-16.
- Jf, N. Z., & Rahmayani, C. (2021). *Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Audio Visual Di Ra. Raudatul Ilmi Kecamatan Medan Denai*. *Aud Cendekia*, 1(1), 30-48.
- Jf, N. Z., & Sukiman, S. (2020). *Pengembangan Media Flipchart Bertemakan Kelestarian Alam Untuk Mengoptimalkan Kecerdasan Naturalis Anak Di Tkit Zia Salsabila Medan*. *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 88-109.
- Khadijah, M. A., & Jf, N. Z. (2021). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori Dan Strateginya*. Merdeka Kreasi Group.
- Limbong, I. E. (2021). *Aspek Finansial Pendidikan Islam*. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer (Jurkam)*, 1(3), 147-154.
- Limbong, I. E., & Ginting, N. (2021). *Pengaruh Kemampuan Baca Alquran Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Alquran Hadis Di Madrasah Aliyah Negeri Baru Kab. Tapanuli Tengah*. *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*, 6(1), 35-44.
- Lubis, Z., Fanreza, R., & Sitepu, J. M. (2020, February). *Human And Multi Freedom In The Quran*. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 851-860)*.
- Masitah, W. (2018). *Impact Of Habituation Methods On Children Moral And Social Emotional Development*. 5374, 30–33.
- Masitah, W. (2020, February). *Morality In Islam*. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 914-922)*.
- Masitah, W. (2021, January). *Parenting Is A Form Of Children's Moral*. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 2, No. 1, Pp. 156-165)*.
- Masitah, W., & Hastuti, J. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Kelompok B Ra Saidi Turi*

- Kecamatan Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 147-177.
- Masitah, W., & Setiawan, H. R. (2017). Peran Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Daarul Istiqlal Deli Serdang Tahun Ajaran 2016-2017. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 9(1), 134-155.
- Masitah, W., & Setiawan, H. R. (2018). Pembuatan Media Pembelajaran Melalui Seni Decapage Pada Guru Raudhatul Athfal Kecamatan Medan Area. *Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).
- Masitah, W., & Setiawan, H. R. (2018). Upaya Meningkatkan Perkembangan Moral Dan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Pembiasaan Di Ra. Al-Hikmah. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 10(1), 174-187.
- Masitah, W., & Sitepu, J. M. (2021). Development Of Parenting Models In Improving Children's Moral Development. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(3), 769-776.
- Masitah, W., & Wahyuni, N. Application Of 2013 Curriculum In Improving Children's Partnership Through Montessori Method In Al Falah Raudhatul Athfal Tapanuli Utara.
- Masitah, W., Fadilatul, F., & Lubis, A. (2021, June). Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi. In *Seminar Nasional Teknologi Edukasi Sosial Dan Humaniora* (Vol. 1, No. 1, Pp. 428-433).
- Nasution, M. (2017). Upaya Meningkatkan Moral Pada Anak Melalui Pembiasaan Berbagi Di Ra Nurul Huda Karang Rejo Kecamatan Stabat. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 84-100.
- Nasution, M. (2020, February). Rahmah Based Education. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 1, No. 1, Pp. 395-400).
- Nasution, M. (2021, January). Factors Affecting Smartphone Addiction In Children. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 2, No. 1, Pp. 108-115).
- Nasution, M. Sharpen Naturalistic Intelligence Through Environmental Education In Childhood.
- Nasution, M., & Sitepu, J. M. (2017). Perbedaan Sikap Terhadap Aksi Pornografi Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Mahasiswa Fai Umsu. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 9(1), 84-92.
- Nasution, M., & Sitepu, J. M. (2018). Dampak Pola Asuh Terhadap Perilaku Agresif Remaja Di Lingkungan X Kel Suka Maju Kec Medan Johor. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 10(1), 117-140.
- Nasution, M., & Sitepu, J. M. (2018). Penerapan Pola Asuh Yang Tepat Di Lingkungan X Kelurahan Suka Maju Kecamatan Medan Johor. *Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).
- Nurul Zahriani, J. F., & Wahyuni, N. S. (2021). Upaya Kepala Sekolah Dalam Peningkatkan Kinerja Guru Dan Partisipasi Orangtua Terhadap Pelaksanaan Aktivitas Pembelajaran Anak Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Tk Swasta Tunas Bangsa Medan Timur. *Pendalas: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 92-109.
- Nurzannah, N., & Sitepu, J. M. (2020, February). Analysis Of Text Books Of Early Islamic Education In Primary Schools (Published By Erlangga And Yudhistira). In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 1, No. 1, Pp. 598-608).
- Primanisa, R., & Jf, N. Z. (2020). Tindak Lanjut Hasil Asesmen Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak (Tk). *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 3(1).
- Raniyah, Q. (2016). Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Anak Usia Dini Kelompok B Di Tk Salsa Ta 2015/2016 (Doctoral Dissertation, Unimed).
- Raniyah, Q., & Syamsudin, A. (2019, April). Centerred Concentration For Adhd Children Via Educational Game. In *International Conference On Special And Inclusive Education (Icsie 2018)* (Pp. 422-426). Atlantis Press.
- Sanjaya, W. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Setiawan, H. R., & Masitah, W. (2017). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fai Umsu 2016-2017. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 9(1), 47-67.
- Setiawan, H. R., & Masitah, W. (2017). Pengaruh Konsep Diri, Minat Dan Inteligensi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metode Pengembangan Kemampuan Bahasa Anak. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 9(2), 20-34.
- Shaleh, A.R, (2014). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta, Kencana.
- Sitepu, J. M., & Fanreza, R. (2020, February). Relationship Between Organizational Culture To Lecturer Performance Professionalism In Islamic Religion Faculty University Of Muhammadiyah Sumatera Utara. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 1, No. 1, Pp. 658-663).
- Sitepu, J. M., & Hutasuhut, S. N. H. (2017). Meningkatkan Kemampuan Kreativitas Anak Melalui Media Permainan Bunch Magic Ball Pada Kelompok A Di Ra Al-Fathin Kecamatan Medan Belawan. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 9(2), 35-49.
- Sitepu, J. M., & Janita, S. R. (2017). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Teknik Mozaik Di Raudhatul Athfal Nurul Huda Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 73-83.
- Sitepu, J. M., & Nasution, M. (2017). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Coping Stress Pada Mahasiswa Fai Umsu. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 9(1), 68-83.
- Sitepu, J. M., & Nasution, M. (2018). Kreativitas Pembuatan Media Pembelajaran Big Book Pada Guru-Guru Ra Di Kecamatan Medan Maimun. *Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1).
- Sitepu, J. M., Nasution, M., & Masitah, W. (2021). The Development Of Islamic Big Book Learning Media For Early Children's Languages. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(3), 735-743.
- Sitepu, J. M., Nasution, M., & Masitah, W. (2021). The Development Of Islamic Big Book Learning Media For Early Children's Languages. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(3), 735-743.
- Sitepu, M. S., Sitepu, J. M., & Pratiwi, D. (2021, June). Penerapan Metode Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 1 Ngambakrejo Kecamatan Tanggungharjo Kabupaten Grobogan. In *Seminar Nasional Teknologi Edukasi Sosial Dan Humaniora* (Vol. 1, No. 1, Pp. 410-413).
- Sitepu, M. S., Sitepu, J. M., & Wicaksono, S. (2021). Effect Of Scouting Extracurricular Toward Character Values Of Students At Sdn Gedanganak 01 District East Ungaran, Semarang Regency. *Tadulako Social Science And Humaniora Journal*, 2(1), 01-07.
- Slameto. (2014). *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedarsono FX. (2014). *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Soelaiman, D.A., (2011). *Pengantar Kepada Teori dan Praktek Pengajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Sundhari, A. Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Pemanfaatan Pelepeh Pisang Di Tk Syawal Kecamatan Medan Helvetia.