

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* TERHADAP HASIL
BELAJAR KAIFIAT SHALAT SESUAI SUNNAH NABI
PADA SISWA DI KELAS VII MTs ISLAMİYAH MAYANG**

Indah Dwi Utari

**Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Jalan Kapten
Mughtar Basri No.3, Indonesia**

Email: xx@xx.cox

Nomor W.A : 081xx

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar setelah menggunakan strategi Card Sort pada kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi di Kelas VII MTs. Islamiyah Mayang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan menggunakan desain quasi eksperimen. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang yang terdiri dari dua kelompok kelas yaitu kelas VII-1 yang berjumlah 26 siswa yang menggunakan strategi pembelajaran Card Sort (kelas eksperimen) dan VII-2 kelas yang berjumlah 26 siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional (kelas kontrol) , jadi jumlah keseluruhan populasi adalah 52 orang. Adapun sampel yang diambil dari siswa kelas VII-1 yang berjumlah 26 orang, penelitian ini dilakukan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu: tes dan observasi..Data-data tersebut dianalisis menggunakan rumus korelasi product moment sebagaimana dirangkum oleh Sugiyono (2015). Hasil penelitiannya 1; adanya peningkatan hasil belajar siswa terlihat dari nilai rata-rata pre-test yaitu 38,46 sedangkan post- test 86,73. 2; hasil perhitungan korelasi koefisien product moment diperoleh nilai r_{xy} lebih besar dari nilai r_{tabel} dengan formulasi bandingan $2,301 > 2,063$. Analisis menunjukkan bahwa uji hipotesis $>$ tabel. Artinya, hipotesis alternatif(H_a)diterima. kesimpulannya, ada pengaruh strategi Card Sort terhadap hasil belajar siswa di kelas VII MTs. Islamiyah Mayang.

Kata Kunci : Strategi Card Sort, Hasil Belajar Kunci

The Effect of Card Sort Learning Strategies on the Learning Outcomes of the Prayers According to the Prophet's Sunnah on Students in Class VII MTs. Islamiyah Mayang

Abstract : *The purpose of this study was to determine the effect of learning outcomes after using the Card Sort strategy on the prayer kaifiat according to the Prophet's Sunnah in Class VII MTs. Islamiyah Mayang. This type of research is quantitative research, using a quasi-experimental design. As for the population in this study were class VII students of MTs Islamiyah Mayang which consisted of two class groups, namely class VII-1, totaling 26 students using the Card Sort learning strategy (experimental class) and class VII-2 with 26 students using conventional learning (control class), so the total population is 52 people. The sample was taken from 26 students of class VII-1, this research was conducted using several data collection techniques, namely: tests and observations. The data were analyzed using the product moment correlation formula as summarized by Sugiyono (2015). Research results 1; An increase in student learning outcomes can be seen from the pre-test average score of 38.46 while the post-test is 86.73. 2; the results of the calculation of the product moment coefficient correlation obtained r_{xy} value is greater than the r_{table} value with a comparative formulation of $2.301 > 2.063$. The analysis shows that the hypothesis test $>$ table. That means, the alternative hypothesis (H_a) is accepted. In conclusion, there is an effect of the Card Sort strategy on student learning outcomes in class VII Mts. Islamiyah Mayang.*

Keywords: Card Sort Strategy, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu siswa. Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, menalar, mencobakan, mengkomunikasikan, dan memahami sesuatu. Kegiatan pembelajaran dilakukan dua orang pelaku yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah menciptakan kondisi lingkungan untuk belajar dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku tersebut berkaitan dengan pengembangan bahan pembelajaran.

Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui, memahami suatu matapelajaran, biasanya dinyatakan dengan nilai dan sikap setelah siswa mengalami proses belajar. Melalui proses belajar mengajar diharapkan siswa memperoleh kepandaian dan kecakapan tertentu serta perubahan-perubahan pada dirinya.

Menurut Udin S. Dalam Winata Putra hasil belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai siswa dimana setiap kegiatan pembelajaran menimbulkan suatu perubahan yang khas. Dalam hal ini belajar meliputi keterampilan proses, keaktifan dan motivasi belajar. Berdasarkan observasi yang dilakukan di MTs Islamiyah Mayang, pada pelaksanaan kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi pada siswa kelas VII, masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah

standart. Hal ini pastinya disebabkan oleh berbagai macam masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar, diantara masalah tersebut adalah mengenai kualitas guru dalam mengajar terutama dalam menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang tepat. Guru cenderung hanya menggunakan satu metode saja yaitu metode ceramah, hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Nilai rata-rata kelas VII MTs Islamiyah Mayang pada pelaksanaan kaifiat shalat hanya 65, hal ini menunjukkan belum tercapainya dan standart ketuntasan minimal 70. Dengan menerapkan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran akan menuntun peserta didik dengan sendirinya termotivasi untuk belajar. Sebab pada dasarnya siswa akan belajar jika ada pengarahan atau bimbingan yang mengarahkan mereka harus belajar, dalam hal ini peran guru sebagai motivator. Pemilihan dan penggunaan metode yang baik oleh guru dalam pembelajaran akan menentukan dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Strategi *Card Sort*, dengan menggunakan kartu sortir dalam praktek pembelajaran akan membantu peserta didik dalam memahami pelajaran dan menumbuhkan hasil belajar mereka dalam pembelajaran, sebab dalam penerapan strategi *Card Sort*, guru hanya berperan sebagai motivator yang memotivatori peserta didiknya dalam pembelajaran, sementara peserta didik belajar secara aktif dengan arahan dari guru, sehingga yang aktif disini bukan

pendidik melainkan peserta didik itu sendiri yang harus aktif dalam pembelajaran.

Adapun bacaan yang kita ucapkan dalam setiap gerakan memiliki makna bahwa shalat tidak hanya dipandang dari penundukan secara fisik tetapi juga harus menundukan hati. Ketika kita benar-benar meresapi setiap makna gerakan dan bacaan dalam shalat, agar kita tidak menjadikan shalat bukan hanya sekedar ritual.⁶Berdasarkan dari permasalahan tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi Pada Siswa Kelas VII MTs Islamiyah Mayang”**.

TINJAUAN PUSTAKA

Secara bahasa hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu kata hasil yang berarti “sesuatu yang diadakan, dan belajar berarti “memperoleh kepandaian atau ilmu. Jadi hasil belajar dapat diartikan sebagian sesuatu yang diperoleh setelah proses (perpindahan ilmu pengetahuan). Menurut istilah, hasil belajar adalah perubahan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mengetahui proses belajar. Hasil belajar bisa dipahami sebagai kemampuan- kemampuannya yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengetahuan belajarnya.

belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar

mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar.

Menurut bahasa Arab “*Fiqh*” berasal dari *faqih*-*yafqahu*-*fiqhan* yang berarti mengerti atau faham. Dari sinilah ditarik perkataan fiqih yang memberi pengertian pemahaman dalam hukum syariat yang sangat dianjurkan oleh Allah dan Rasul-Nya. Fikih menurut bahasa artinya pengetahuan, pemahaman dan kecakapan tentang sesuatu biasanya tentang ilmu agama karena kemuliaanya. Menurut istilah, fikih mempunyai pengertian yaitu pengetahuan (mengetahui) hukum-hukum syara tentang perbuatan yang disyari’atkan dalam islam beserta dalil-dalinya..

Mata pelajaran fikih merupakan mata pelajaran yang digunakan untuk mengetahui tentang ketentuan-ketentuan syariat Islam. Materi yang bersifatnya memberikan bimbingan terhadap siswa agar dapat memahami dan menghayati dan mengamalkan pelaksanaan syariat Islam tersebut, yang kemudian menjadi dasar pandangan dalam kehidupannya, keluarga dan masyarakat lingkungannya.

Strategi *Card Sort* yaitu strategi dan metode belajar dengan cara memilah dan memilih kartu dengan tujuan dari

strategi ini adalah untuk mengungkapkan daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari siswa. Untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga semua siswa dapat mencapai prestasi belajar yang memuaskan dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

Menurut Yasin, *Card Sort* yaitu suatu strategi yang digunakan peserta didik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran. Strategi ini diterapkan apabila guru hendak menyajikan materi atau topik pembelajaran yang memiliki bagian-bagian atau kategori yang luas. Strategi *Card Sort* bertujuan memberikan peluang kepada siswa untuk dapat berperan lebih aktif dalam pembelajaran serta dapat membantu untuk memberikan energi atau semangat kepada kelas yang letih. Sebab strategi *Card Sort* dapat merangsang pikiran atau meningkatkan daya pikir siswa untuk menemukan permasalahan dengan memberikan stimulus-stimulus tertentu. Dengan demikian guru dapat menjajaki sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan. Sehingga kegiatan belajar mengajar yang telah berlangsung dapat terlaksana sesuai apa yang diharapkan dan sesuai dengan targetnya.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasie ksperimen* dengan variabel terikat yaitu hasil belajar, variabel bebas yaitu Strategi Pembelajaran *Card Sort*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random. Pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang yang terdiri dari 2 yaitu VII-1 yang berjumlah 26 siswa dan VII-2 kelas yang berjumlah 26, jadi jumlah keseluruhan populasi adalah 52.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan purposive sampel, yaitu diambil berdasarkan pertimbangan subjektif penelitian, persyaratan yang dibuat sebagai kriteria harus dipenuhi sebagai sampel. Jadi, dasar pertimbangannya ditetukan tersendiri oleh peneliti. Sampel yang penulis ambil adalah siswa kelas VII-1 yang berjumlah 26 orang. Pada kelas ini peneliti mengambil sampel seluruh kelas VII-1

berjumlah 26 orang.

HASIL

Penelitian yang dilaksanakan ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Data variabel bebas adalah strategi *Card Sort* (X) sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar kaifiat shalat sesuai sunnah nabi (Y) dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70. Dan data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai hasil belajar kaifiat shalat sesuai sunnah nabi siswa kelas *Card Sort* yaitu pada kelas VII sebanyak 26 siswa yang dilaksanakan di MTs. Islamiyah Mayang, di jalan Mayang-Simalungun Sumatera Utara, Tahun Pelajaran 2019 – 2020.

Dari hasil analisis penggunaan strategi *card sort* setelah dilakukan pengujian hipotesis distribusi *Product Moment* diperoleh $T\text{-hitung} = 0,496$ sedangkan pada taraf signifikansi 5% diperoleh $T\text{-tabel} = 0,388$ artinya $T\text{-hitung} > T\text{-tabel}$ maka dapat dikatakan H_1 diterima dan H_0 ditolak ini berarti bahwa terdapat pengaruh strategi *Card Sort* memberikan pengaruh yang signifikan pada hasil belajar kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi pada siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang.

Hasil pengujian ini sejalan dengan beberapa penelitian terdahulu, diantaranya adalah hasil Resti Tri Astuti (2017) yang berjudul Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan

Hasil Belajar, menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa⁵⁵. Selain itu penelitian lain yang dilakukan oleh Winda Fahrunnisa (2016) yang berjudul Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, terdapat peningkatan yang signifikan antara strategi *card sort* terhadap hasil belajar siswa.⁵⁶ Dan penelitian yang dilakukan oleh Syamsiara Nur yang berjudul Pengaruh Strategi *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Biologi terdapat pengaruh yang signifikan strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil dari penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian dari Syamsiara Nur (2016) yang mengemukakan adanya pengaruh signifikan antara strategi *card sort* terhadap hasil belajar biologi.

Berdasarkan hasil analisis di atas menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *card sort* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pelaksanaan kaifiat shalat sesuai sunnah nabi pada siswa di kelas VII MTs Islamiyah Mayang terindikasi dari hasil $t\text{-hitung}$ lebih tinggi dari pada $t\text{-tabel}$ ($0,388 > 0,496$) dan penelitian ini tidak hanya melihat apakah ada pengaruh yang signifikan antara strategi *card sort* terhadap hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan strategi pembelajaran *card sort*.

Penelitian ini tidak hanya melihat apakah ada pengaruh yang signifikan antara strategi *Card Sort* terhadap hasil belajar peserta didik tetapi juga melihat apakah ada peningkatan dari hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan strategi *Card Sort*. Sedangkan dari penelitian-penelitian yang sudah dilakukan yang ada di kajian relevan, penelitian hanya melihat peningkatan hasil belajar peserta didik saja, tidak adanya peneliti untuk menguji apakah ada pengaruh dari strategi *Card Sort* terhadap hasil belajar peserta didik.

Strategi *Card Sort* dalam pelaksanaan pembelajaran peserta didik lebih fokus melihat arahan-arahan yang diberikan oleh guru, karena media kartu kategori didalam kegiatan pembelajaran tersebut. Strategi *Card Sort* ini tidak hanya menekankan pemahaman peserta didik dalam hal kognitif namun peserta didik dituntut untuk memiliki konsentrasi dan memiliki kecepatan dalam berpikir. Berdasarkan pengamatan peneliti saat proses mengajar berlangsung dikelas *Card Sort*, terlihat peserta didik yang aktif menjadi lebih terarah dan belajar mengajar dapat berjalan kondusif karena peserta didik terlihat konsentrasi dalam menyusun kartu demi kartu yang menjadi jawaban dari soal yang diberikan.

Kemudian peserta didik mampu berpartisipasi dalam kegiatan

pembelajaran dengan cara bekerja sama, belajar bersama dengan teman dan bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan serta terjalinnya komunikasi antara peserta didik dengan peserta didik dan peserta didik dengan peneliti dan strategi *Card Sort* mampu menjadi daya tarik peserta didik untuk lebih giat belajar dan memahami, hal tersebut menjadi salah satu faktor pendukung meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen sedangkan di kelas kontrol tidak menggunakan strategi *Card Sort*.

KESIMPULAN

Pertama, hasil belajar sebelum menggunakan strategi *Card Sort* pada siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang, terlebih dahulu dilakukan *pre test* dalam pembelajaran kaifiat shalat sesuai sunnah nabi, seluruh siswa mengalami hasil belajar tidak tuntas.

Kedua, hasil belajar kaifiat shalat dengan Strategi *Card Sort* pada siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang menghasilkan hasil belajar yang sangat baik, dengan nilai tertinggi *post-test* adalah 95 dan terendah adalah 75 dalam penilaian pelaksanaan kaifiat shalat sesuai sunnah nabi. Melalui instrumen tes dengan jumlah 23 item tes yang diberikan kepada 26 siswa, maka diperoleh hasil sangat baik dengan rentang nilai 75-80 sebanyak 7 orang siswa dengan persentase 27% dan rentang nilai 85-95

sebanyak 19 orang siswa dengan persentase 73%. Ini menunjukkan bahwa 73% siswa mencapai nilai di atas ketuntasan.

Ketiga, terdapat pengaruh strategi *Card Sort* terhadap hasil belajar siswa, ini dapat dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan korelasi *Product Moment* person dengan tabel “r” *product Moment* pada taraf signifikan 5% dan 1% diperoleh (r_{xy})= 0,49 lebih besar dari r_{tabel} baik itu taraf signifikan 5% (0,388). Terdapat pengaruh strategi *Card Sort* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang.

Keempat, untuk melihat perbedaan *pre test* dan *post test* hasil belajar kaifiat shalat sesuai sunnah nabi sebelum penggunaan strategi *card sort* dan sesudah penggunaan strategi *card sort* data yang dikumpulkan adalah rumus analisis Uji t. Pada kelas eksperimen, *pre-test* diperoleh 1000 an *post-test* diperoleh 2255. Perbedaan *pre-test* dan *post-test* adalah $T2 - T1 = 1255$. Berdasarkan hasil data tersebut, terindikasi dari hasil t-test lebih tinggi dari pada t-tabel ($22,80 > 2,06$).

DAFTAR PUSTAKA

Hamruni, *Strategi dan Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Investidaya 2012.

Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2006. Ridwan, Hasan. *Fikih Ibadah*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2009.

Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2012.

Sudjono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo, 2013.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2011
Suryabrata, Sumadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Yasin, Fatah. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UI Malang Press, 2008

Zuhri, Saifudin, *Ushul Fiqih*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009

