

## **Dampak Metode Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah SMP Rahmat Islamiyah Medan Helvetia**

**Sulis Mawar Dani**

<sup>1</sup>Fakultas Agama Islam, <sup>2</sup>Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (Jl. Kapten Muchtar Basri No.3, Glugur Darat li, Kec. Medan Timur., Kota Medan, Sumatera Utara 20238)

*Email: sulismawar@gmail.com*

### **Abstrak**

*Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada Pengaruh metode pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Rahmat Islamiyah Medan. Sedangkan yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Script , Repetition Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Rahmat Islamiyah Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, penelitian eksperimen ini masuk ke dalam kategori penelitian kuantitatif. Populasi ini diambil dari seluruh siswa SMP Rahmat Islamiyah sebanyak 50 orang dan Sampel yang diambil sebesar 25 siswa di kelas VIII-A dan 25 siswa di kelas VIII D. Penelitian ini dilakukan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu tes, dokumentasi, dan observasi Pengolahan data ini menggunakan rumus product moment, validitas, reliabilitas, dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil analisa data yang diperoleh dengan menggunakan koefisien korelasi product moment dengan tabel nilai r pada taraf signifikan 5 % dan 1 % yaitu  $0.3961 > 0.3882 > 0,769$  dan dapat disimpulkan bahwa adanya “ pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Rahmat Islamiyah Medan dengan menggunakan metode pembelajaran Cooperative Script”.*

**Kata kunci:** *Metode Pembelajaran Cooperative Script, Hasil Belajar Siswa.*

## 1. PENDAHULUAN

Dengan adanya perhatian yang terpusat atau terfokus pada pelajaran sudah barang tentu akan menghasilkan sesuatu dari pelajaran itu. Demikian juga dengan memusatkan perhatian pada pencapaian, maka hasil belajar kita optimal. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu mata pelajaran, biasanya dinyatakan dengan nilai yang berupa huruf atau angka-angka. Hasil belajar merupakan hasil dan bukti belajar seseorang yang ditunjukkan dengan adanya perubahan tingkah laku (Harfiani, 2017). Hasil belajar dapat berupa keterampilan, nilai dan sikap setelah siswa mengalami proses belajar. Melalui proses belajar mengajar diharapkan siswa memperoleh kepandaian dan kecakapan tertentu serta perubahan-perubahan pada dirinya. Hasil belajar adalah hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu dilihat dari sisi siswa dan guru, dari sisi siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik disandingkan dengan saat sebelum proses belajar mengajar, sedangkan dari sisi guru hasil belajar merupakan saat terselesaikannya bahan pelajaran tersebut. Berdasarkan pengamatan di kelas VIII SMP Rahmat Islamiyah Medan menunjukkan bahwa dalam mengajar guru hanya sebatas menggunakan metode ceramah, mencatat dan pemberian tugas. Akhirnya, siswa hanya sekedar datang, duduk, diam, bercerita, mengganggu teman yang lain, bermain dan mencatat materi yang dijelaskan guru tanpa merasa dilibatkan dalam proses pembelajaran. Dan masih banyak siswa yang belum mengerjakan tugas rumah. Untuk pembelajaran dengan menggunakan diskusi atau kerja kelompok yang jarang sekali digunakan. Namun pada kenyataannya hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Rahmat Islamiyah Medan masih rendah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, hasil belajar siswa semester ganjil pada pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Dari 38 siswa sebanyak 25 siswa (66%) belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum dapat menguasai materi. Menurut pengamatan penelitian rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh kurangnya aktivitas belajar siswa, seperti bertanya kepada guru terhadap materi yang tidak dapat dipahami, diskusi dengan kelompok yang seharusnya dilakukan oleh siswa.

Untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa, peranan guru sangat diperlukan dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa serta upaya pembaharuan dan perbaikan dalam pembelajaran. Hal itu tentu dapat dilakukan dengan pemilihan metode pembelajaran yang akurat dan tepat dengan mempertimbangkan situasi, kondisi, kebutuhan, sumber belajar, dan karakteristik peserta didik yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang maksimal. Persoalan kemampuan seorang pendidik dalam memilih serta menerapkan metode pembelajaran adalah salah satu kunci utama dalam penciptaan suasana belajar yang kreatif dan pencapaian yang baik dalam hasil belajar yang akan diperoleh. Kedudukan seorang guru mempunyai peran dalam kelancaran berlangsungnya proses belajar siswa di sekolah. Seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang hendak disampaikan perlu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswanya, sehingga siswa merasa tertarik untuk mengikuti pembelajaran yang diajarkan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Adi (dalam Suprihati ningrum) memberikan definisi metode pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur dalam mengorganisasikan pengalaman pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Winataputra (1993) mengartikan metode pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar-mengajar. Keberhasilan belajar siswa tidaklah lepas dari beberapa faktor yang

mempengaruhi, diantaranya karena faktor guru maupun faktor siswa. Guru merupakan pengelola belajar atau yang disebut pembelajar.<sup>5</sup> Dengan kedudukannya guru mempunyai peran vital dalam kelancaran berlangsungnya proses belajar siswa di madrasah atau sekolah. Selain guru, faktor siswa juga mempengaruhi sekali, sebab siswa merupakan subjek belajar. Terdapat tiga faktor yang bisa mempengaruhi belajar siswa di antaranya faktor internal (faktor dalam diri), faktor eksternal (faktor dari luar siswa), dan faktor pendekatan belajar.<sup>6</sup> Membuat pembelajaran yang menarik dan sekaligus mengaktifkan siswa banyak sekali caranya. Salah satu cara yang bisa digunakan adalah dengan Metode Cooperative Script. Metode pembelajaran cooperative script adalah bagaimana cara peserta didik bekerjasama dalam membuat ringkasan materi pelajaran dengan berpasangan dan bergantian secara lisan dalam mengintisarkan materi-materi yang dipelajari.<sup>7</sup> Maka peserta didik dapat berperan secara aktif di dalam proses pembelajaran baik dengan sesama peserta didik dan peserta didik dengan pendidik.

Metode cooperative script merupakan metode pembelajaran yang mengutamakan upaya kerja sama untuk mencapai tujuan bersama dan efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi pelajaran.<sup>8</sup> Maka tipe metode pembelajaran cooperative script ini memungkinkan peserta didik saling berbagi informasi kepada temannya. Penggunaan metode cooperative script dapat membantu peserta didik untuk saling berinteraksi dan bekerjasama sehingga dapat terciptanya suatu proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, serta dapat menumbuhkan keberanian Peserta didik untuk menyampaikan pendapat dan menerima setiap masukan yang diberikan. Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: "Pengaruh Metode Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Rahmat Islamiyah Medan".

## **2. METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen, metode penelitian quasi eksperimen adalah metode penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan dan meramalkan yang akan terjadi pada suatu variabel manakala diberikan suatu perlakuan tertentu pada variabel lainnya. Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Diantaranya mengumpulkan data penelitiannya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen kuasi. Penelitian eksperimen kuasi yaitu penelitian yang membandingkan antara kelas control metode ceramah dengan kelas eksperimen metode cooperative script, sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Kuantitatif. Adapun lokasi penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Rahmat Islamiyah Medan yang beralamatkan di Jalan Gaperta Ujung No. 25, Kelurahan Tj. Gusta Kecamatan Medan Helvetia, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara. Populasi dalam meneliti ini adalah dua kelas VII di SMP Al Hikmah Medan yang berjumlah 74 siswa.

## **3. HASIL**

### **1. Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Tes Pilihan Berganda**

#### **a. Uji Validitas Tes Pilihan Berganda**

Uji validitas berguna untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu tes. Item tes dinyatakan valid apabila  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  atau 5% untuk derajat kebebasan  $(dk) = n-2$ . Dalam hal ini jumlah sampel uji coba 25 siswa dan besarnya  $dk$  dapat dihitung  $25-2=24$ , maka nilai  $r$  tabel 0,3882. Berdasarkan ketentuan tersebut maka diperoleh kesimpulan yaitu Dari 15 soal diatas, tidak terdapat soal yang tidak valid semua soal dinyatakan valid, dan 15 soal untuk menjadi tes pilihan berganda.

#### **b. Uji Reliabilitas Tes Pilihan Berganda**

**Tabel 1. Uji Reabilitas Tes Pilihan Berganda Case Processing Summary**

	N	%
Valid	26	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items <sup>a</sup>	N of Items
.189	-.169	16

a. The value is negative due to a negative average covariance

Dari hasil perhitungan uji reabilitas tes pilihan berganda pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah r11= 189 tes yang dijadikan pengumpulan data variabel X dinyatakan reliabel karena nilai r11 ≥ rtabel yaitu 189 ≥ 0.3882.

### C. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

#### 1. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol

**Tabel 2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol**

No	$X_i$	$X_i^2$	$f_i$	$X_i f_i$	$f_i \cdot X_i^2$
1	30	900	1	30	900
2	40	1600	10	400	160000
3	50	2500	12	600	360000
4	60	3600	12	750	518400
5	70	4900	3	210	44100
Jumlah	250	13500	38	1960	1083400

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat dicari mean (  $\bar{x}$  ) dan simpangan baku (  $s$  ) yaitu :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{1960}{38} = 51,58$$

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i X_i^2) - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{38(1083400) - (1960)^2}{38(38-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{41169200 - 3841600}{38(37)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1198647072000}{1406}} \\
 &= \sqrt{852522810,811} \\
 &= 923321,6
 \end{aligned}$$

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui skor terendah adalah 60 dan yang tertinggi 90. Rata-rata  $\bar{x} = 51,58$  dan simpangan baku (  $S$  ) = 923321,6

### D. Analisis Penelitian

#### 1. Data Hasil Tes Pilihan Berganda

Dalam penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode cooperative script terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Rahmat Islamiyah Medan, peneliti menggunakan instrumen berupa tes yang terdiri dari tes pilihan berganda sebanyak 15 soal. Dimana soal tes ini akan diberikan kepada setiap sampel yang

berjumlah 25 siswa di kelas VIII-A. Pada pilihan berganda jawaban yang benar diberi skor 15, dan yang salah diberi skor 0.

**Tabel 3. Hasil Nilai Tes Pilihan Berganda Siswa Kelas Kontrol**

No	Nama	Nilai	
		Pre Tes	Post Tes
1	AKBAR AZIZ	30	60
2	ANGGI SALSABILA	30	40
3	ARYANSYAH DAMANIK	20	50
4	AYU ANISSA	30	50
5	CAHYA PUSPITA	20	50
6	DEDEK SYAHPUTRA	30	50
7	FAHRI SEMBIRING	50	70
8	FRINANTI NUR AULIA	40	60
9	GALANG RAMADHAN	40	70
10	M. JULFADLI MEDAN	30	60
11	M. YUSRIL ILHAM	30	70
12	MAI SYAKIRA	60	70
13	MASYTA NUR' AISAH AZ ZAHRA	50	60
14	MUHAMMAD HAFIZ FAUZAN	20	50
15	MUHAMMAD IRHAM TAUFIK HARAHAP	40	70
16	MUHAMMAD RIAN PRAWIRA	50	60
17	NABILA AURA FATIA	30	70
18	NADIA DWI NINGRUM	40	60
19	NAZWA MARISKA PANJAITAN	20	60
20	NURBILA WENDA	50	70
21	RAHMAD ARYA WIRAYUDHA	60	70
22	RAIHAN ARRIZKY MARPAUNG	60	70
23	RIAN FANI SITOANG	40	70
24	RIYAN	20	60
25	RUDIANTO	60	70

**Tabel 4. Hasil Nilai Tes Pilihan Berganda Siswa Kelas Eksperimen**

No	Nama	Nilai	
		Pre Tes	Post Tes
1	AKBAR AZIZ	60	90
2	ANGGI SALSABILA	60	80
3	ARYANSYAH DAMANIK	60	90
4	AYU ANISSA	50	90
5	CAHYA PUSPITA	50	80
6	DEDEK SYAHPUTRA	40	90
7	FAHRI SEMBIRING	40	100
8	FRINANTI NUR AULIA	50	90
9	GALANG RAMADHAN	40	100
10	M. JULFADLI MEDAN	60	90
11	M. YUSRIL ILHAM	60	100
12	MAI SYAKIRA	70	100
13	MASYTA NUR' AISAH AZ ZAHRA	60	90
14	MUHAMMAD HAFIZ FAUZAN	70	90
15	MUHAMMAD IRHAM TAUFIK HARAHAP	70	100
16	MUHAMMAD RIAN PRAWIRA	60	90
17	NABILA AURA FATIA	40	100
18	NADIA DWI NINGRUM	30	90
19	NAZWA MARISKA PANJAITAN	50	80
20	NURBILA WENDA	70	90
21	RAHMAD ARYA WIRAYUDHA	40	100
22	RAIHAN ARRIZKY MARPAUNG	40	90
23	RAHMA ALYA	50	80
24	RENI PEBRIANTI	60	90
25	SARAH NABILA SALIM	40	100

### Uji Hipotesis

Setelah mengetahui uji validitas dan reabilitas dari kedua komponen variabel, selanjutnya adalah mencari seberapa besar pengaruh antar variabel X dan variabel Y. Diperlukan tabel distribusi atau tabel kerja product moment untuk mempermudah pengujian hipotesis, seperti tabel berikut:

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	60	90	3600	8100	5400
2	40	80	1600	6400	3200
3	50	90	2500	8100	4500
4	50	90	2500	8100	4500
5	50	80	2500	6400	4000
6	50	90	2500	8100	4500
7	70	100	4900	10000	7000
8	60	90	3600	8100	5400
9	70	100	4900	10000	7000
10	60	90	3600	8100	5400
11	70	100	4900	8100	7000
12	70	100	4900	10000	7000
13	60	90	3600	8100	5400
14	50	90	2500	8100	4500
15	70	100	2500	10000	7000
16	60	90	3600	8100	5400
17	70	100	4900	10000	7000
18	60	90	3600	8100	5400
19	60	80	3600	6400	4800
20	70	90	4900	8100	6300

21	70	100	4900	10000	7000
22	70	90	4900	8100	6300
23	70	80	4900	6400	5600
24	60	90	3600	8100	5400
25	70	100	4900	10000	7000
	1540	2290	96800	209000	142000

Berdasarkan dari hasil tabel diatas, diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$N = 25$$

$$C = 1540$$

$$\sum Y = 2290$$

$$\sum X^2 = 96800$$

$$\sum Y^2 = 209000$$

$$\sum XY = 142000$$

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N(\sum X^2) - (\sum X)^2)(N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{25.14200 - (1540)(2290)}{\sqrt{(25(96800) - (1540)^2)(25(209000) - (2290)^2)}} \\
 &= \frac{3550000 - 3526600}{\sqrt{(2420000 - (2371600)5244100 - (5225000)}} \\
 &= \frac{23400}{\sqrt{(48400)(19100)}} \\
 &= \frac{23400}{\sqrt{(92444000)}} \\
 &= \frac{23400}{3040460} \\
 &= 0,769
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka dapat diketahui terdapat pengaruh sebesar 0,769 antara variabel X terhadap variabel Y. Untuk mengetahui taraf korelasi antara kedua variabel tersebut maka dapat berlaku ketentuan sebagai berikut:

1. rxy antara 0,00-0,20 menunjukkan taraf korelasi sangat rendah.
2. rxy antara 0,21-0,40 menunjukkan taraf korelasi rendah. 3. rxy antara 0,41-0,70 menunjukkan taraf korelasi cukup tinggi.
3. rxy antara 0,71-0,90 menunjukkan taraf korelasi tinggi.
4. rxy antara 0,91-0,00 menunjukkan taraf korelasi sangat tinggi.

Jika dilihat ketentuan diatas maka taraf korelasi antara kedua variabel adalah sebesar 0,769 tersebut termasuk ke dalam taraf korelasi cukup tinggi. Artinya terdapat korelasi yang cukup tinggi antar pengaruh metode cooperative script terhadap hasil belajar siswa pada

pelajaran pendidikan agama islam kelas VIII-A di SMP Rahmat Islamiyah Medan. Hasil perhitungan dari penelitian ini dikonsultasikan dengan menggunakan tabel nilai "r" product moment, dimana telah dijelaskan sebelumnya bahwa berlaku ketentuan df (degrees of freedom) sama dengan sampel (N) dikurangi banyaknya variabel yang dikorelasikan ( $df=N-nr$ ), maka  $df=25-2=23$ . Pada tabel nilai "r" product moment ternyata  $df=23$  pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $r_{tabel} = 0.3961$  dan pada taraf signifikansi 1% diperoleh  $r_{tabel} = 0.3882$ . Jika dibandingkan dengan hasil perhitungan dalam penelitian dimana nilai  $r_{xy} = 0,769$  dengan jumlah sampel 26 siswa, dengan nilai "r" product moment pada taraf signifikan 5% dan 1% pada  $r_{tabel}$  (0.3961 dan 0,3882), maka dapat diambil kesimpulan bahwa  $r_{xy} = 0,769$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  0.3961 dan 0,3882. Maka berlaku ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika hasil perhitungan ( $r_{xy}$ ) lebih besar dari pada nilai tabel "r" product moment, maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nihil ( $H_0$ ).
- b. Jika hasil perhitungan  $r_{xy}$  lebih kecil dari pada nilai tabel "r" product moment, maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak, dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa "terdapat pengaruh yang positif" dan "terdapat hubungan yang signifikan" antara metode cooperative script terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII-A di SMP Rahmat Islamiyah Medan.

#### **4. PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran cooperative script Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran pendidikan agama islam di SMP Rahmat Islamiyah Medan dan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar pendidikan agama islam siswa dengan menggunakan Metode Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Rahmat Islamiyah Medan. Dengan demikian bahasan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar pendidikan agama islam antara siswa yang diajarkan dengan Metode Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Rahmat Islamiyah Medan. Namun demikian, masih diperlukan peningkatan metode pembelajaran cooperative script diperoleh hasil belajar yang baik dengan kontribusi yang lebih besar. Pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran cooperative script merupakan salah satu bentuk model pembelajaran yang baik untuk digunakan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Metode Pembelajaran Cooperative Script sangat penting kaitannya dengan keberhasilan siswa dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru.

#### **5. KESIMPULAN**

Dari hasil penelitian ini, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa pengaruh penerapan metode pembelajaran cooperative script terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di SMP Rahmat Islamiyah medan sangat berpengaruh, hal ini dapat dibuktikan melalui rumus korelasi product moment dan uji "t" yang dilakukan menggunakan SPSS 22. Dalam metode pembelajaran melalui instrumen tes pilihan berganda yang diberikan kepada 26 siswa dengan jumlah item 15 soal, maka diperoleh hasil yang sangat baik terhadap cooperative script pada mata pelajaran pendidikan agama islam hal ini dapat dilihat dari persentase yang didapat dari seluruh jawaban tes pilihan berganda diatas sebesar 81%. Dari hasil koefisien korelasi Product Moment Person dengan tabel nilai "r" pada taraf signifikan 5% dan 1% diperoleh  $r_{xy} = 0,769$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  baik itu itu taraf signifikan 5% dan 1% (0.3961 dan 0,3882). Maka dapat disimpulkan  $H_a$  diterima bahwa "terdapat pengaruh positif" antara metode pembelajaran cooperative script terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Rahmat Islamiyah Medan dan  $H_0$  ditolak.

#### **6. REFERENSI**

- Abrianto, D., Setiawan, H. R., & Fuadi, A. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Alquran Hadits Di Mts. Swasta Teladan Gebang Kab. Langkat. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 10(2), 283-298.
- Akrim, A., & Adhani, A. (2021). Interactive Effects Of Stoicism And Religious Coping On Psychological Distress, Fatigue And Intercultural Communication: Muslim Health Workers In Bali. *Journal Of Ethnic And Cultural Studies*, 8(4), 214-237.
- Akrim, A., Nurzannah, N., & Ginting, N. (2018). Pengembangan Program Pembelajaran Tematik Terpadu Bagi Guru-Guru Sd Muhammadiyah Di Kota Medan. *Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).
- Akrim, A., Nurzannah, N., & Ginting, N. (2018). Pengembangan Program Pembelajaran Tematik Terpadu Bagi Guru-Guru Sd Muhammadiyah Di Kota Medan. *Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).
- Akrim, A., Zainal, Z., & Munawir, M. (2016). Developing Model And Textbook Integrated To Spiritual And Social Competence Of Math Subject For Grade Vii In State Junior High School Of Medan. *Proceeding Of Icmse*, 3(1), M-97.
- Akrim, M., & Harfiani, R. (2019). Daily Learning Flow Of Inclusive Education For Early Childhood. *Utopia Y Praxis Latinoamericana*, 24(6), 132-141.
- Amiruddin, A., Qorib, M., & Zailani, Z. (2021). A Study Of The Role Of Islamic Spirituality In Happiness Of Muslim Citizens. *Hts Teologiese Studies/Theological Studies*, 77(4), 5.
- Arif, A. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, A., Joedo P. (1987). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bina Aksara.
- Dianto, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kemuhammadiyah Melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 12(1), 34-44.
- Djamarah, S.B Dan Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt Reneka Cipta..
- Fanreza, R. (2019, October). The Formation Of Students' Akhlakul Karimah And Al-Islam And Muhammadiyah Studies At The Muhammadiyah University Of Sumatera Utara. In 6th International Conference On Community Development (Iccd 2019) (Pp. 455-457). Atlantis Press.
- Fanreza, R. (2020, October). The Implementation Of Character Values Through Al-Islam And Kemuhammadiyah At Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 01 Medan. In International Conference On Community Development (Iccd 2020) (Pp. 272-274). Atlantis Press.
- Ghazali, I, Ihya'Ulumuddin. (2004). Surabaya: Himayah Jaya..
- Ginting, N., & Hasanuddin, H. (2020). Implementasi Konsep Pendidikan Islam Terpadu Di Sekolah Islam Terpadu Ulul Ilmi Islamic School Kota Medan. *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*, 5(2), 293-304.
- Gunawan, G., & Fanrenza, R. (2018, November). Motivation To Educate Lecturers In The Islamic Religion Faculty Of Muhammadiyah University Of Sumatera Utara. In Proceedings International Conference Bksptis 2018.
- Hadjar, I. (1996). *Dasar- Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Press.
- Hamalik, O. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Hamdani. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2011. Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hanafiah, N Dan Suhada, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Pt Refika Aditama.
- Harfiani, R. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Media Dan Sumber Belajar Tk/Ra Dengan Metode Demonstrasi Di Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Fai Umsu 2016-2017. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 9(1), 112-113.
- Harfiani, R. (2019, October). Preparation Of Learning Implementation Plan Islamic Education For Early Childhood Based On Inclusive Education. In 6th International Conference On Community Development (Iccd 2019) (Vol. 349, Pp. 451-454). Atlantis Press.
- Harfiani, R., Mavianti, M., & Tanjung, E. F. (2020, January). Practical Application Of Inclusive Education Programs In Raudhatul Athfal. In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 333-339).
- Hoimin, A. (2019). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Irianto, A. *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi Dan Pengembangannya*. Jakarta: Prenadamedia Grup.

- Irianty. (2013). Model-Model Pembelajaran Inovatif Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Juliani, J., & Pasaribu, M. (2021, February). Learning In The Covid Era And The Changes In Teaching And Learning Methods At Mts Nii Medan. In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 2, No. 1, Pp. 638-644).
- Masitah, W., & Setiawan, H. R. (2018). Pembuatan Media Pembelajaran Melalui Seni Decaupage Pada Guru Raudhatul Athfal Kecamatan Medan Area. Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat, 2(2).
- Mavianti, M., & Harfiani, R. (2020). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus: Slb 'Aisyiyah Tembung). Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam, 1(2).
- Nurhikmah, A. M. Z., & Pasaribu, M. (2021, February). Islamic Education In The Time Of Covid In Madrasah Ibtidaiyah Swasta Balige (Mis Balige). In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 2, No. 1, Pp. 257-263).
- Nurzannah, N. (2021, February). Paradigm Of Associative Thinking Through A Scientific Approach In The 2013 Curriculum Concept. In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 2, No. 1, Pp. 864-868).
- Nurzannah, N., & Estiawani, P. (2021). Implementasi Metode TIKRAR Pada Program Tahfidzul Qur'an. Ar-Rasyid: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 1(1), 45-53.
- Nurzannah, N., Ginting, N., & Setiawan, H. R. (2020, January). Implementation Of Integrated Quality Management In The Islamic Education System. In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 1-9).
- Pasaribu, M. (2018). Integrasi Kompetensi Spiritual Dan Sosial Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Matematika Di Smp Negeri Kota Medan. Kumpulan Penelitian Dan Pengabdian Dosen, 1(1).
- Pinem, R. K. B., Mavianti, M., & Harfiani, R. (2019, October). Upaya Peningkatan Kualitas Mubalighat Melalui Pelatihan Public Speaking & Styles Dakwah Pada Pimpinan Wilayah 'Aisyiyah Sumatera Utara. In Prosiding Seminar Nasional Kewirausahaan (Vol. 1, No. 1, Pp. 187-193).
- Priono. (2008). Metode Penelitian Kuantitatif. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Sanjaya, W. (2011). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Sanjaya.
- Sari, M., Qorib, M., Harahap, S. H., & Jufrizen, J. (2018). Good Governance In Private University In Medan City. International Journal Of Research In Business And Social Science (2147-4478), 7(4), 21-29.
- Setiawan, H. R. (2018). Media Pembelajaran (Teori Dan Praktek). Yogyakarta: Bildung.
- Setiawan, H. R. (2018, November). Improving Student's Study Result Using Role Playing Methods And Animation Media On Arabic Courses In The Faculty Of Islamic Religion University Of Muhammadiyah Sumatera Utara. In Proceedings International Conference Bksptis 2018.
- Setiawan, H. R. (2019). Sistem Finansial Pendidikan. Yogyakarta: Bildung.
- Setiawan, H. R., & Masitah, W. (2017). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fai Umsu 2016-2017. Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam, 9(1), 47-67.
- Setiawan, H. R., & Masitah, W. (2017). Pengaruh Konsep Diri, Minat Dan Intelegensi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metode Pengembangan Kemampuan Bahasa Anak. Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam, 9(2), 20-34.
- Setiawan, H., & Lubis, Z. (2017). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Materi Hiwar Dengan Menggunakan Metode Role Play Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Semester Ii Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam, 8(2), 47-51.
- Tanjung, E. F. (2018, July). Improving The Quality Of Religious Islamic Education Learning Through Collaborative Learning Approach In Smp Al-Muslimin Pandan District Tapanuli Tengah. In Proceedings Of The 5th International Conference On Community Development (Amca 2018) (Vol. 231, Pp. 205-7).
- Tanjung, E. F. (2019, October). Innovation Method Of Islamic Education Through Active Learning In Smp Al-Muslimin Pandan, Central Tapanuli. In 6th International Conference On Community Development (Iccd 2019) (Pp. 163-165). Atlantis Press.
- Tanjung, E. F. (2020). Impact Of Public Wellness, Competitiveness, And Government Effectiveness On Quality Of Education In Asian Countries. Cypriot Journal Of Educational Sciences, 15(6), 1720-1731.

- Tanjung, E. F. (2021). Improving The Quality Of Religious Islamic Education Learning Through Collaborative Learning Approach In Smp Muhammadiyah Pandan Tapanuli Tengah. Budapest International Research And Critics Institute (Birci-Journal): Humanities And Social Sciences, 4(2), 1809-1814.
- Tanjung, E. F., & Harfiani, R. (2020, February). The Role Of Islamic Religious Education In Overcoming The Negative Influence Of Technology On Students Smk Muhammadiyah. In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 532-542).
- Tanjung, E. F., Harfiani, R., & Sampedro Hartanto, H. (2021). Formation Of Soul Leadership Model In Indonesian Middle Schools. Educational Sciences: Theory And Practice, 21(1), 84-97.