

Pengaruh Pengimplementasian Model Percakapan Bebas Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma'had Abu Ubaidah Bin Al-Jarrah

Anita Yuli Bintang

¹Fakultas Agama Islam, ²Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (Jl. Kapten Muchtar Basri No.3, Glugur Darat II, Kec. Medan Timur., Kota Medan, Sumatera Utara 20238)

Email : anitayuli@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model percakapan bebas terhadap keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan mengacu pada desain penelitian Pre-Eksperimen yaitu One Group Pretest-posttest Design. Sampel penelitian ini berjumlah 30 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu Random Sampling, instrument yang dipakai dalam penelitian berupa tes berbentuk pilihan pengumpulan berganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Adapun teknik pengumpulan data dengan menggunakan instrument tes lisan (pretest-posttest). Sedangkan teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian adalah uji t. Hasil t_t menunjukkan nilai " t " = 0,76 < 0,68 pada taraf signifikan 1%, namun pada taraf signifikansi 5% : $t_t = 2,04 > 0,76$. Dengan demikian t_o yaitu sebesar 0,76 berada pada taraf signifikan 1%, maka Hipothesis Nihil atau H_0 diterima. Variabel X dan variabel Y dalam penelitian ini tidak terdapat perbedaan mean yang signifikan. Penerapan model percakapan bebas yang peneliti lakukan pada mata pelajaran bahasa arab tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa jika dibandingkan sebelum penerapan diterapkannya model percakapan bebas.

Kata Kunci: Model Percakapan Bebas, Keterampilan Berbicara.

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar baik lingkungan pendidikan formal maupun non-formal yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan kegiatan belajar materi tertentu yang kondusif untuk mencapai tujuan. Pembelajaran mengacu pada upaya membelajarkan Sehingga dapat dipahami bahwa pembelajaran merupakan upaya pendidik terhadap peserta didik dalam interaksi belajar supaya siswa dapat mempelajari sesuatu dengan efektif dan efisien.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan. Pembelajaran Bahasa Arab adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh guru untuk mengajarkan Bahasa Arab kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu pembelajaran bahasa asing. Hasil yang sangat diinginkan dalam pembelajaran bahasa asing adalah meningkatnya keterampilan berbicara dengan menggunakan bahasa asing tersebut. Secara umum keterampilan berbicara bertujuan agar para pelajar mampu berkomunikasi lisan secara baik dan wajar dengan bahasa yang mereka pelajari. Secara baik dan wajar mengandung arti menyampaikan pesan kepada orang lain dalam cara yang secara sosial dapat diterima.

Perkembangan pembelajaran bahasa Arab memiliki beberapa tantangan tersendiri. Salah satu tantangan tersebut adalah metode dalam pembelajaran bahasa Arab bagi setiap guru khususnya guru bahasa Arab. ada beberapa metode pengajaran bahasa Arab diantaranya yaitu : (1) Metode Gramatika Terjemah, dengan metode ini didorong untuk menghafal teks - teks klasik berbahasa asing dan terjemahannya dalam bahasa pelajar, (2) Metode Langsung, dengan metode ini proses belajar bahasa kedua atau bahasa asing sama dengan belajar bahasa ibu yaitu dengan penggunaan bahasa secara langsung dan intensif dalam komunikasi, (3) Metode Membaca, dengan metode ini bahwa pengajaran bahasa tidak bisa bersifat multi-tujuan, dan bahwa kemampuan membaca adalah tujuan yang paling realistis ditinjau dari kebutuhan pembelajar bahasa asing, (4) Metode Audio-Lingual, dengan metode ini pengajaran bahasaharus dimulai dengan memperdengarkan bunyi-bunyi bahasa dalam bentuk kata atau kalimat kemudian mengucapkannya, sebelum pelajaran membaca dan menulis, (5) Metode Komunikatif, dengan metode ini penggunaan bahasa tidak hanya terdiri atas empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis), tapi mencakup beberapa kemampuan dalam kerangka komunikatif yang luas, sesuai dengan peran dari partisipan situasi, dan tujuan interaksi, (6) Metode Eklektik, dengan metode ini bisa menjadi ideal apabila didukung oleh penguasaan guru secara memadai terhadap berbagai macam metode, sehingga dapat mengambil secara tepat segi-segi kekuatan dari setiap metode dan menyesuaikannya dengan kebutuhan program pengajaran yang ditanganinya, kemudian menerapkannya secara proporsional.

Tujuan utama dari berbicara adalah untuk berkomunikasi. Tarigan menyatakan bahwa “agar dapat menyampaikan pikiran secara efektif, setidaknya pembicara memahami makna segala sesuatu yang ingin dikomunikasikan, dia harus mampu mengevaluasi efek komunikasinya terhadap pendengar, dan mengetahui prinsip-prinsip yang mendasari segala situasi pembicaraan, baik secara umum maupun perorangan”.

Masalah yang sering ditemui dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam materi percakapan siswa yaitu masih sulitnya siswa dalam menyampaikan

suatu ujaran yang akan dikemukakan saat mempraktikkan materi percakapan tersebut. Kebanyakan dari para siswa sulit mempraktikkan suatu percakapan disebabkan dalam kesehariannya sering menggunakan bahasa ibu dan juga menggunakan bahasa Indonesia, sehingga dalam menyampaikan suatu ujaran dalam bahasa Arab terasa begitu sulit, ditambah lagi dengan pelajaran bahasa Arab yang dianggap bahasa yang sulit untuk dipelajari dibandingkan dengan bahasa-bahasa lain. Salah satu lembaga pendidikan yang mengalami kondisi seperti ini adalah Ma'had Abu Ubaidah Bin Al-jarrah. Ma'had Abu Ubaidah yang terletak di Jalan Kutilang No. 22, Sei kambing B Medan Sunggal Kota Medan, Sumatera Utara merupakan salah satu lembaga pendidikan yang tergolong masyarakat multilingual, untuk siswa dan siswi yang ingin memperdalam kemampuan berbahasa mereka. Melalui model percakapan bebas yang akan diterapkan pada siswa Ma'had Abu Ubaidah Bin Al-jarrah diharapkan dapat membantu keterampilan berbicara dan proses pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul: "Pengaruh Penerapan Model Percakapan Bebas Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma'had Abu Ubaidah Bin Al-Jarrah".

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan mengacu pada desain penelitian Pre-Eksperiment yaitu One Group Pretest-posttest Design. Sampel penelitian ini berjumlah 30 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu Random Sampling, instrument yang dipakai dalam penelitian berupa tes berbentuk pilihan pengumpulan berganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Adapun teknik pengumpulan data dengan menggunakan instrument tes lisan (pretest-posttest). Sedangkan teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian adalah uji t.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Interpretasi Pengaruh Penerapan Model Percakapan Bebas Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa

Rancangan analisis data digunakan untuk memudahkan penulis dalam melakukan penskoran terhadap hasil karya siswa. Bobot disetiap aspek penilaian telah dipertimbangkan secara matang sesuai dengan bobot soalnya. Jumlah dari skor akan dijadikan patokan untuk perhitungan nilai. Analisis penilaian pembelajaran dapat diperoleh dari hasil perhitungan nilai pretest dan posttest. Perolehan nilai pretest dan posttest dilakukan ke dalam beberapa tahap. Tahap awal adalah pada kegiatan pretest, dan tahap akhir pada kegiatan posttest. Setelah uji coba berlangsung digunakan dengan jelas, dan data didapatkan dengan metode dan teknik yang penelitian yang telah dipilih. Analisis data yang berisikan beberapa masalah yang dipaparkan dalam penelitian ini antara lain penggunaan uji "t" untuk menguji dua sampel besar dengan penerapan model percakapan bebas terhadap keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran bahasa arab di Ma'had Abu Ubaidah Bin Al-Jarrah.

Adapun untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan model percakapan bebas ini terhadap sampel, peneliti melakukan tes awal (pretest), dan tes akhir atau *posttest*. Selanjutnya peneliti mengambil hasil dari tes lisan keterampilan berbicara siswa setelah diterapkannya model percakapan bebas pada kelas tersebut untuk mengetahui hasil dari keterampilan berbicara

siswa dengan menggunakan model percakapan bebas. Adapun rancangan analisis data nilai pretes dan postest sebagaimana pada bab 1 telah penulis terangkan tentang beberapa hipotesis yang mendasari penelitiann ini. Uji hipotesis berfungsi untuk membuktikan hipotesis-hipotesis yang telah penulis tentukan. Penulis menghitung nilai pada tabel dengan taraf signifikan 5% pada tingkat kepercayaan 95% terlebih dahulu, kemudian menetapkan derajat, hipotesis diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, hipotesis ditolak Uji hipotesis dilakukan untuk membuktikan tingkat keberhasilan pembelajaran mengidentifikasi unsur kalimat efektif dalam teks eksposisi dengan menggunakan model talking stick. Uji hipotesis melibatkan perhitungan data pratest dan pascates. Kesimpulannya yaitu, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, hipotesis diterima sedangkan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, hipotesis ditolak. Penggunaan uji tes “t” pada penelitian ini di dipaparkan peneliti dengan menggunakan rumus statistika, dalam menganalisis data yang telah dikumpulkan

Tabel 1. Tabel Distribusi Frekuensi Skor Hasil Ketrampilan Berbicara Siswa (Variabel X) Penerapan Model Percakapan Bebas

Skor	F
95-99	1
90-94	1
85-89	1
80-84	2
75-79	4
70-74	5
65=69	8
60-64	7
	N=30

Tabel 2. Tabel Distribusi Frekuensi Skor Hasil Ketrampilan Berbicara Siswa (Variabel Y) Penerapan Model Percakapan Bebas

Skor	F
95-99	2
90-94	5
85-89	7
80-84	3
75-79	5
70-74	3
65=69	4
60-64	1
	N=30

Tabel 3. Deviasi Standar dan Standar Error dari Mean (Variabel X)

Skor(X)	F	X	x^1	fx^1	fx^{12}
95-99	1		2	2	2
90-94	1		1	2	2
85-89	1	M' 87	0	0	0
80-84	2		-1	-2	2
75-79	4		-2	-8	16
70-74	5		-3	-15	45
65=69	8		-4	-32	32
60-64	7		-5	-35	175

	N=30			-	274 = $\sum fx^{I2}$
				88 = $\sum fx^I$	

Dari data yang terdapat dalam tabel di atas, dapat dilakukan perhitungan t_{tes} sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Mencari Mean Variabel I (X) : } M_1 &= M^1 + i \left[\frac{\sum fy^I}{N} \right] \\
 &= 87 + 5 \left[\frac{-88}{30} \right] \\
 &= 87 + (-14,66) \\
 &= 72,34
 \end{aligned}$$

Keterangan:

M_1 = Nilai Rata-rata Prates

$\sum Fy^1$ = Jumlah Skor Perolehan Seluruh Siswa

N = Jumlah Siswa

Hasil analisis statistika menunjukkan kemampuan rata-rata pada pretest siswa masih di bawah batas ketuntasan yaitu capaian nilai yang hanya 72,34.

2. Mencari Standar Deviasi Variabel I :

$$\begin{aligned}
 SD_1 &= i \sqrt{\left[\frac{\sum fx^{I2}}{N} \right] - \left[\frac{\sum fy^I}{N} \right]^2} \\
 &= 5 \sqrt{\left[\frac{274}{30} \right] - \left[\frac{-88}{30} \right]^2} \\
 &= 5 \sqrt{9,133 - 5,866} \\
 &= 5 \sqrt{3,276} \\
 &= 5 \times 1,809 = 9,045
 \end{aligned}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

$\sum Fx^1$ = Jumlah Skor Hasil Pretest Perolehan Seluruh Siswa

$\sum Fy^1$ = Jumlah Skor Hasil Posttest Perolehan Seluruh Siswa

N = Jumlah Sisw

3. Mencari standar error Mean Variabel I:

$$SEM_1 = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} = \frac{9,045}{\sqrt{30-1}} = \frac{9,045}{4,830} = 1,872$$

Tabel 4. Deviasi Standar dan Standar Error dari Mean (Variabel Y)

Skor	F	Y	y^I	fy^I	fy^{I2}
95-99	2		4	8	32
90-94	5		3	15	45
85-89	7		2	14	28
80-84	3		1	3	3
75-79	5	M^I 77	0	0	0
70-74	3		-1	-3	3
65=69	4		-2	-8	16
60-64	1		-3	-3	9
	N=30			26 = $\sum fx^I$	136 = $\sum fx^{I2}$

$$4. \text{ Mencari Mean Variabel II (Y) : } M_2 = M^1 + i \left[\frac{\sum fx^I}{N} \right]$$

$$\begin{aligned}
 &= 77 + 5 \left[\frac{26}{30} \right] \\
 &= 77 + (4,333) \\
 &= 81,34
 \end{aligned}$$

Keterangan:

- M_1 = Nilai Rata-rata Posttest
- $\sum Fx^1$ = Jumlah Skor Perolehan Seluruh Siswa
- N = Jumlah Siswa

Hasil analisis statistika menunjukkan kemampuan rata-rata pada posttest siswa menunjukkan ketuntasan yaitu pencapaian nilai 81,34.

5. Mencari Standar Deviasi Variabel II :

$$\begin{aligned}
 SD_1 &= i \sqrt{\left[\frac{\sum fx^1 2}{N} \right] - \left[\frac{\sum fy^1}{N} \right]^2} \\
 &= 5 \sqrt{\left[\frac{136}{30} \right] - \left[\frac{26}{30} \right]^2} \\
 &= 5 \sqrt{4,533 - 1,732} \\
 &= 5 \sqrt{2,801} \\
 &= 5 \times 1,673 = 8,368
 \end{aligned}$$

Keterangan:

- SD = Standar Deviasi
- $\sum Fx^1$ = Jumlah Skor Hasil Pretest Perolehan Seluruh Siswa
- $\sum Fy^1$ = Jumlah Skor Hasil Posttest Perolehan Seluruh Siswa
- N = Jumlah Siswa

6. Mencari standar error Mean Variabel II:

$$SEM_2 = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} = \frac{8,368}{\sqrt{30-1}} = \frac{8,368}{4,830} = 1,732$$

Tabel 4.7 Peta Korelasi

X \ Y	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	Fy	y'	fy	fy ²	$\sum fx^1$
95-99								2	4	8	32	16	
90-94								5	3	15	45	15	
85-89								7	2	14	28	0	
80-84								3	1	3	3	-3	
75-79								5	0	0	0	0	
70-74								3	-1	-3	3	9	
65-69								4	-2	-8	16	32	
60-64								1	-3	-3	9	15	
Fx	7	8	5	4	2	1	1	30=N					
x'	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2					
fx'	-35	-32	-15	-8	-2	0	2	2					
fx' ²	175	128	45	16	2	0	2	2					
$\sum fx^1$													

7. Mencari Cx^1 dengan rumus: $Cx^1 = \frac{\sum fx^1}{N} = \frac{-88}{30} = -2,933$

8. Mencari Cy^I dengan rumus: $Cy^I = \frac{\sum fx}{N} = \frac{26}{30} = 0,86$

9. Mencari Standar Deviasi X:

$$SDx^I = i \sqrt{\left[\frac{\sum fx^I 2}{N}\right] - \left[\frac{\sum fy^I}{N}\right]^2}$$

$$= 1 \sqrt{\left[\frac{274}{30}\right] - \left[\frac{-88}{30}\right]^2}$$

$$= 1 \sqrt{9,133 - 5,866} = 1 \sqrt{3,276} = 1,80$$

10. Mencari Standar Deviasi Y :

$$SDy^I = i \sqrt{\left[\frac{\sum fx^I 2}{N}\right] - \left[\frac{\sum fy^I}{N}\right]^2}$$

$$= 1 \sqrt{\left[\frac{136}{30}\right] - \left[\frac{26}{30}\right]^2}$$

$$= 1 \sqrt{4,533 - 1,732} = 1 \sqrt{2,801} = 1,673$$

11. Mencari koefisien Korelasi "r" *Product Moment* (r_{xy} atau r_{12}) yang menunjukkan lemahnya hubungan (korealsi) antara variable I (X) dan Variabel II (Y) dengan bantuan peta korelasi (Scatter Diagram):

$$r_{xy} \text{ atau } r_{12} = \frac{\sum x^I y^I}{N (SD_x)(SD_y)}$$

$$= \frac{84}{30} \frac{(-2,933)(0,866)}{(1,809)(1,673)}$$

$$= \frac{2,8 - (-2,359)}{1,821} = \frac{5156}{1,821} = 2,831$$

12. Mencari Standar error perbedaan Mean antara sampel I dan sampel II:

$$SE_{M1 - M2} = \sqrt{\frac{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2 - (2 \cdot r_{12})(SE_{M1})(SE_{M2})}{2}}$$

$$= \sqrt{\frac{1,872^2 + 1,732^2 - (2 \times 2,831)(1,872)(1,732)}{2}}$$

$$= \sqrt{\frac{3,504 + 2,999 - (5,662)(3,242)}{2}}$$

$$= \sqrt{\frac{6,503 - 18,36}{2}} = -11,85$$

13. Mencari $t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1 - M2}} = \frac{72,34 - 81,34}{-11,85} = \frac{-9}{-11,85} = 0,759$

= 0,759 dibulatkan menjadi = 0,76

Menghitung nilai pada tabel dengan Taraf Signifikan 5% pada tingkat kepercayaan 95% terlebih dahulu menetapkan derajat d.b (derajat.kelbebasan)

Df = (N-1) = 30-1 = 28 (konsultasi table nilai "t")

Tabel 5. t Tabel

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

14. Kesimpulan : Besar df atau db yang tercantum dalam table nilai “t” yaitu sebesar 28, Dengan df sebesar 28, di peroleh harga kritik t pada table sebagai berikut:

- pada taraf signifikansi 5% : $t_t = 1,70$
- pada taraf signifikansi 1% : $t_t = 0,68$

Hasil t_t menunjukkan nilai “t” = 0,76 < 0,68 pada taraf signifikan 1%, namun pada pada taraf signifikansi 5% : $t_t = 2,04 > 0,76$.

Dengan demikian t_o yaitu sebesar 0,76 berada pada taraf signifikan 1%, maka Hipoesis Nihil atau H_0 diterima. Berarti antara variabel X dan variabel Y tidak terdapat perbedaan mean yang signifikan. Kesimpulan yang dapat peneliti sampaikan, antara skor hasil keterampilan antara sebelum dan sesudah dilakukan penerapan model percakapan bebas pada mata pelajaran bahasa arab tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Artinya dalam penerapan model percakapan bebas yang peneliti lakukan pada mata pelajaran bahasa arab tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa jika dibandingkan sebelum penerapan diterapkannya model percakapan bebas.

4. KESIMPULAN

Bab ini merupakan paparan akhir dari hasil penelitian yang peneliti lakukan. Penelitian dengan judul Pengaruh Penerapan Model Percakapan Bebas Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma’had Abu Ubaidah Bin Al-Jarrah.

Adapun untuk hasil dari penelitian ini dapat peneliti paparkan sebagai berikut: Penggunaan uji tes “t” pada penelitian ini di asumsikan sebagai Hipotesis

Nihil yaitu terdapat pengaruh atau tidak terdapat pengaruh antar penerapan model percakapan bebas terhadap ketaerampilan berbicara siswa. Apabila nilai t_0 yang diperoleh lebih besar daripada t table maka hipotesis Nihil ditolak. Hasil analisis data statistika yang peneliti gunakan menunjukkan bahwa besar df atau db yang tercantum dalam table nilai " t " yaitu sebesar 28. Dengan df sebesar 28, hasil t_t menunjukkan nilai " t " = $0,76 < 0,68$ pada taraf signifikan 1%, namun pada pada taraf signifikasi 5% : $t_t = 2,04 > 0,76$.

Dengan demikian t_0 yaitu sebesar 0,76 berada pada taraf signifikan 1%, maka Hipoesis Nihil atau H_0 diterima. Berarti antara variabel X dan variabel Y tidak terdapat perbedaan mean yang signifikan. Kesimpulan yang dapat peneliti sampaikan, antara skor hasil keterampilan antara sebelum dan sesudah dilakukan penerapan model percakapan bebas pada mata pelajaran bahasa arab tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Artinya dalam penerapan model percakapan bebas yang peneliti lakukan pada mata pelajaran bahasa arab tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa jika dibandingkan sebelum penerapan diterapkannya model percakapan bebas.

5. REFERENSI

- Abrianto, D., Setiawan, H. R., & Fuadi, A. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Alquran Hadits Di Mts. Swasta Teladan Gebang Kab. Langkat. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 10(2), 283-298.
- Ainin, M, dkk. (2006). *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Myskat. 2006.
- Akrim, A., Nurzannah, N., & Ginting, N. (2018). Pengembangan Program Pembelajaran Tematik Terpadu Bagi Guru-Guru Sd Muhammadiyah Di Kota Medan. *Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).
- Akrim, A., Nurzannah, N., & Ginting, N. (2018). Pengembangan Program Pembelajaran Tematik Terpadu Bagi Guru-Guru Sd Muhammadiyah Di Kota Medan. *Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).
- Akrim, A., Nurzannah, N., & Ginting, N. (2018). Pengembangan Program Pembelajaran Tematik Terpadu Bagi Guru-Guru Sd Muhammadiyah Di Kota Medan. *Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).
- Akrim, M. (2018, July). Media Learning In Digital Era. In 2018 3rd International Conference On Education, Sports, Arts And Management Engineering (Icesame 2018) (Pp. 458-460). Atlantis Press.
- Akrim, M., & Harfiani, R. (2019). Daily Learning Flow Of Inclusive Education For Early Childhood. *Utopia Y Praxis Latinoamericana*, 24(6), 132-141.
- Akrim, M., & Harfiani, R. (2019). Daily Learning Flow Of Inclusive Education For Early Childhood. *Utopia Y Praxis Latinoamericana*, 24(6), 132-141.
- Amini, A., & Ginting, N. (2020). Otonomi Pendidikan Di Masa Krisis Pandemi Covid-19 (Analisis Peran Kepala Sekolah). *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*, 5(2), 305-314.
- Amini, N. R., Naimi, N., & Lubis, S. A. S. (2019). Implementasi Kurikulum Al-Islam Dan Kemuhammadiyah Dalam Meningkatkan Sikap Religiusitas Mahasiswa Di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 11(2), 359-372.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda.
- Arifin. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Butar-Butar, A. J. R. (2013). *Kakbah Dan Problematika Arah Kiblat*. Yogyakarta: Museum Astronomi Islam.
- Butar-Butar, A. J. R. (2014). *Kalender; Sejarah Dan Arti Pentingnya Dalam Kehidupan*. Semarang: Cv. Bisnis Muia Konsultama.

- Butar-Butar, A. J. R. (2017). Kajian Ilmu Falak Di Indonesia: Kontribusi Syaikh Hasan Maksum Dalam Bidang Ilmu Falak. *Journal Of Contemporary Islam And Muslim Societies*, 1(1), 113-134.
- Butar-Butar, A. J. R. (2017). Khazanah Peradaban Islam Di Bidang Turats Manuskrip (Telaah Karakteristik, Konstruksi Dan Problem Penelitian Naskah-Naskah Astronomi). *Al-Marshad: Jurnal Astronomi Islam Dan Ilmu-Ilmu Berkaitan*, 1(1).
- Daulay, M. Y., & Amini, N. R. (2019). Pkmpembinaan Kader Mubaligh/Mubalighat Muhammadiyah 'Aisyiyah Dalam Kemajuan Dakwah Muhammadiyah Di Ranting Muhammadiyah Desa Sukasari Kec. Pegajahan. *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1).
- Dianto, D. (2021, February). Character Building In New Normal Islamic Education. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 2, No. 1, Pp. 264-269)*.
- Dianto, D., & Amsari, S. (2021). Pembinaan Koperasi Di Ranting Muhammadiyah Desa Sukasari Dalam Membangun Perekonomian Umat Pasca Pandemi Covid 19. *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 223-228.
- Dianto, D., & Idawati, I. (2020, September). Business Education Funding Partnership. In *Proceeding International Conference On Language And Literature (Ic2Ic) (Pp. 336-344)*.
- Fanreza, R. (2017). Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dosen Tetap Al-Islam Kemuhammadiyah Di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 9(2), 141-161.
- Fanreza, R. (2019, October). The Formation Of Students' Akhlakul Karimah And Al-Islam And Muhammadiyah Studies At The Muhammadiyah University Of Sumatera Utara. In *6th International Conference On Community Development (Iccd 2019) (Pp. 455-457)*. Atlantis Press.
- Fanreza, R., & Pasaribu, M. (2016). Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Karakter Anak Didik.
- Ginting, N., Pradesyah, R., Amini, A., & Panggabean, H. S. (2021). Memperkuat Nalar Teologi Islam Moderat Dalam Menyikapi Pandemi Covid-19 Di Pimpinan Ranting Pemuda Muhammadiyah Bandar Pulau Pekan. *Martabe: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 30-40.
- Harfiani, R. (2021, January). Learning Tahfidzul Qur'an At The Extraordinary School" Sahabat Al-Qur'an" In Binjai. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 2, No. 1, Pp. 1-12)*.
- Harfiani, R., & Fanreza, R. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Lesson Study Praktikum Wisata Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kreatif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Media Dan Sumber Belajar Di Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Umsu. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 11(1), 135-154.
- Harfiani, R., & Fanreza, R. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Lesson Study Praktikum Wisata Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kreatif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Media Dan Sumber Belajar Di Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Umsu. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 11(1), 135-154.
- Harfiani, R., & Pasaribu, M. (2019, October). Implementasi Business Model Canvas Pada Cv. Media (Penerbit Dan Distributor Buku Pelajaran Paud). In *Prosiding Seminar Nasional Kewirausahaan (Vol. 1, No. 1, Pp. 200-208)*.
- Harfiani, R., Mavianti, M., & Tanjung, E. F. (2020, January). Practical Application Of Inclusive Education Programs In Raudhatul Athfal. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 333-339)*.
- Hasanah, U., Naimi, N., Sihotang, M. K., Munardi, B., & Hisan, K. (2020). Pkm Pembinaan Taman Baca Al Quran Dalam Pembelajaran Tahsin Tilawah Di Kelurahan Sari Rejo Medan Polonia. *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 101-111.
- Iskandarwassid & Sunendar, D. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.

- Istarani. (2011). Model Pembelajaran Inovatif (Reverensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran). Medan : Media Persada.
- Jannah, S. (2020). Penentuan Waktu Salat Magrib, Isya, Dan Subuh Perspektif Fikih Dan Astronomi.
- Kasduri, M., & Daulay, M. Y. (2019). Pkmpembinaan Sikap Religiusitas Dalam Penanggulangan Bahaya Narkoba Di Pimpinan Ranting Pemuda Muhammadiyah Kecamatan Percut Sei Tuan. Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(1).
- Kasduri, M., Daulay, M. Y., & Dianto, D. (2020). Pembinaan Kutbah Jum'at Sesuai Tarjih Muhammadiyah Di Cabang Muhammadiyah Teladan Kecamatan Medan Kota. Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(1), 41-51.
- Kasduri, M., Daulay, M. Y., & Dianto, D. (2020). Pembinaan Kutbah Jum'at Sesuai Tarjih Muhammadiyah Di Cabang Muhammadiyah Teladan Kecamatan Medan Kota. Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(1), 41-51.
- Mu'in, A. (2004). Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi). Jakarta. Pustaka Al Husna Baru.
- Naimi, N., & Amini, N. R. (2021, February). Strengthening Muhammadiyah Ideology Through Webiner'aisyiyah, North Sumatra, Faces Covid 19 New Normal. In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 2, No. 1, Pp. 700-706).
- Nasrudin, N., Agustina, I., Akrim, A., Ahmar, A. S., & Rahim, R. (2018). Multimedia Educational Game Approach For Psychological Conditional. Int. J. Eng. Technol, 7(2.9), 78-81.
- Nurzannah, N. (2021, February). Paradigm Of Associative Thinking Through A Scientific Approach In The 2013 Curriculum Concept. In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 2, No. 1, Pp. 864-868).
- Nurzannah, N., & Harfiani, R. (2019). Pkm Pengembangan Kurikulum 2013 Paud Bagi Guru-Guru Lpptka-Bkprmi Kota Medan. Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(1).
- Nurzannah, N., & Sitepu, J. M. (2020, February). Analysis Of Text Books Of Early Islamic Education In Primary Schools (Published By Erlangga And Yudhistira). In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 598-608).
- Nurzannah, N., Daulay, M. Y., & Ginting, N. (2021). Map Of The Needs Of Umsu Students On Al-Islam And Muhammadiyah Curriculum. Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam, 4(3), 777-791.
- Nurzannah, N., Ginting, N., & Setiawan, H. R. (2020, January). Implementation Of Integrated Quality Management In The Islamic Education System. In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 1-9).
- Nurzannah, N., Ginting, N., & Setiawan, H. R. (2020, January). Implementation Of Integrated Quality Management In The Islamic Education System. In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 1-9).
- Nurzannah, N., Ginting, N., & Setiawan, H. R. (2020, January). Implementation Of Integrated Quality Management In The Islamic Education System. In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 1-9).
- Pinem, R. K. B., Mavianti, M., & Harfiani, R. (2019, October). Upaya Peningkatan Kualitas Mubalighat Melalui Pelatihan Public Speaking & Styles Dakwah Pada Pimpinan Wilayah 'Aisyiyah Sumatera Utara. In Prosiding Seminar Nasional Kewirausahaan (Vol. 1, No. 1, Pp. 187-193).
- Rosyidi, A.W. (2009). Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press.
- Setiawan, H. R. (2018). Media Pembelajaran (Teori Dan Praktek). Yogyakarta: Bildung.
- Setiawan, H. R. (2019). Sistem Finansial Pendidikan. Yogyakarta: Bildung.
- Setiawan, H. R. (2021). Manajemen Peserta Didik:(Upaya Peningkatan Kualitas Lulusan (Vol. 1). Umsu Press.
- Setiawan, H. R., & Putraga, H. (2020). Stellarium & Google Earth (Simulasi Waktu Salat Dan Arah Kiblat). Kumpulan Buku Dosen.
- Setiawan, H. R., & Widya, M. (2019). Pengembanagn Program Pelibatan Orang Tua Paguyuban Tk Amanah Marindal. Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(1), 125.

- Setiawan, H., & Lubis, Z. (2017). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Materi Hiwar Dengan Menggunakan Metode Role Play Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Semester Ii Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 47-51.
- Siregar, A., & Naimi, N. (2020). The Pelatihan Media Big Maze Bagi Guru-Guru Aisyah Pendukung Selama Daring. *Abdimas Universal*, 2(2), 76-81.
- Sitepu, J. M., & Fanreza, R. (2020, February). Relationship Between Organizational Culture To Lecturer Performance Professionalism In Islamic Religion Faculty University Of Muhammadiyah Sumatera Utara. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 658-663)*.
- Sudijono, A. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).
- Sulamsi, E., & Akrim, A. (2019). Management Construction Of Inclusion Education In Primary School. *Kumpulan Makalah, Jurnal Dosen*, 1(1).
- Syamsudin. (1992). *Studi Wacana Teori-Analisis-Pengajaran*, (Bandung: Mimbar Pendidikan Bahasa dan Seni. FPBS IKIP Bandung).
- Tanjung, E. F. (2018, July). Improving The Quality Of Religious Islamic Education Learning Through Collaborative Learning Approach In Smp Al-Muslimin Pandan District Tapanuli Tengah. In *Proceedings Of The 5th International Conference On Community Development (Amca 2018) (Vol. 231, Pp. 205-7)*.
- Tanjung, E. F. (2019, October). Innovation Method Of Islamic Education Through Active Learning In Smp Al-Muslimin Pandan, Central Tapanuli. In *6th International Conference On Community Development (Iccd 2019) (Pp. 163-165)*. Atlantis Press.
- Tanjung, E. F. (2020). Impact Of Public Wellness, Competitiveness, And Government Effectiveness On Quality Of Education In Asian Countries. *Cypriot Journal Of Educational Sciences*, 15(6), 1720-1731.
- Tanjung, E. F., & Harfiani, R. (2020, February). The Role Of Islamic Religious Education In Overcoming The Negative Influence Of Technology On Students Smk Muhammadiyah. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 532-542)*.
- Tarigan, H.G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbicara*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbicara*. Bandung: Angkasa. 2008.
- Zailani, Z., & Ginting, N. (2019). Pembinaan Pelaksanaan Fardu Kifayah Dan Pelatihan Imam Anggota Muhammadiyah (Studi Pimpinan Cabang Muhammadiyah Medan Deli). *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1).
- Zikmund, W.G. (1997). *Business Research Method*(5th ed).Orlando. The Dryden Press.
- Zikmund, W.G. (1997). *Business Research Method*(5th ed).Orlando. The Dryden Press. 1997.