

Dampak Model Pembelajaran Circuit Learning Berbantu Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Rahmat Islamiyah Medan

M.Fajar Shiddiq

¹Fakultas Agama Islam, ²Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (Jl. Kapten Muchtar Basri No.3, Glugur Darat II, Kec. Medan Timur., Kota Medan, Sumatera Utara 20238)

Email: fajarshiddiq@gmail.com

Abstrak

Masalah dalam penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Rahmat Islamiyah Medan. Sedangkan tujuan penelitian untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran Circuit Learning pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Rahmat Islamiyah Medan, untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Circuit Learning pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Rahmat Islamiyah Medan. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian yaitu metode quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini, adalah seluruh siswa/i kelas VIII di Smp Rahmat Islamiyah Medan yang merupakan objek atau sasaran dari penelitian ini. Subjek yang akan dipilih dalam penelitian ini melibatkan satu kelas VIII-C yang berjumlah 32. Penelitian ini dilakukan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu Tes dan Observasi, menggunakan Pree Test dan Post Test. Hasil penelitian berdasarkan perhitungan uji hipotesis diperoleh 16,357 dan bila di konsultasikan dengan nilai pada taraf signifikan 0,05 dan $df = N-1$, $32-1=31$, maka . Dengan membandingkan antara dengan dengan kriteria $16,357 > 1,695$ sehingga ditolak dan diterima. Dengan kata lain terdapat pengaruh model pembelajaran Circuit Learning berbantu media interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Agama Islam kelas kelas VIII-C SMP Rahmat Islamiyah Meda tahun Pembelajaran 2020/2021.

Kata kunci: Model Pembelajaran Circuit Learning Berbantu Media Interaktif, Hasil Belajar

1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Dalam bahasa Inggris, pendidikan disebut dengan kata *education* yang juga diserap dalam bahasa Indonesia menjadi *edukasi*. Secara umum, pendidikan dapat diartikan sebagai usaha sadar dan sistematis untuk mencapai taraf hidup atau untuk kemajuan yang lebih baik. Pendidikan dapat mengembangkan karakter melalui berbagai macam kegiatan, seperti penanaman nilai, pengembangan budi pekerti, nilai agama, pembelajaran dan pelatihan nilai-nilai moral, dan lain sebagainya. Sebagai guru harus mampu memberikan materi PAI yang memudahkan siswa dalam memahami suatu materi yang diajarkan oleh pendidik. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu media dan model pembelajaran yang efektif untuk menumbuhkan minat belajar dan mengoptimalkan hasil belajar. Model tersebut yaitu *Circuit Learning* dan menggunakan media Interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Circuit Learning* di SMP Rahmat Islamiyah Medan.

Seorang pendidik juga harus pandai menghidupkan suasana belajar di kelas agar setiap peserta didik aktif dalam belajarnya. Menurut Huda (2013:311) *circuit learning* merupakan “salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang memaksimalkan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola penambahan (*adding*) dan pengulangan (*repetition*)”. Menurut DePorter dkk (2010:230) pengertian *circuit learning* adalah “belajar memutar, disebut belajar memutar karena siswa benar-benar menempuh informasi dalam pola yang sama setiap hari”.

Model pembelajaran *circuit learning* berbantu media gambar dalam meningkatkan hasil belajar geografi pada siswa kelas X IS 2 SMA Negeri 12 Banda Aceh dalam pembelajaran Geografi pada materi Dasar-dasar ilmu Geografi. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan individual, pada siklus I dari 24 siswa ada 15 siswa yang tuntas dan 9 siswa yang belum tuntas kemudian pada siklus II terjadi peningkatan, dari 24 siswa ada 20 siswa yang tuntas dan hanya 4 siswa yang belum tuntas, dan pada siklus III dari 24 siswa ada 23 siswa yang tuntas dan 1 siswa yang belum tuntas. Ketuntasan klasikal, pada siklus I mencapai 50 persen kemudian meningkat pada siklus II menjadi 70 persen dan pada siklus III menjadi 90 persen. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada pembelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Rahmat Islamiyah Medan, ditemukan beberapa kelemahan diantaranya adalah hasil belajar pendidikan Agama Islam yang dicapai siswa masih rendah, dikarenakan metode dan model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi. Sehingga membuat siswa menjadi cepat bosan dan jenuh, dan karena mereka bosan, jenuh akhirnya mereka tidak memperhatikan pembelajaran lagi. Sampai ada yang tertidur pada saat pembelajaran berlangsung. Pendidik terlalu sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Salah satu kelemahan metode ceramah adalah mudah membuat siswa merasa jenuh dan bosan sehingga terkadang membuat peserta didik sulit memahami dan mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik, dengan metode ceramah dan tanya jawab dapat membuat siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Dengan menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab juga menjadikan proses pembelajaran berpusat hanya pada pendidik saja, Metode pembelajaran seperti itu dapat mengakibatkan siswa menjadi pasif dan hasil belajar yang diperoleh peserta didik menjadi rendah. Dari permasalahan rendahnya hasil belajar siswa, maka perlu upaya untuk menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran serta menumbuhkan interaksi antara peserta didik dan pendidik, sehingga peserta didik akan lebih memaknai pembelajaran dan hasil belajar peserta didik akan meningkat. *Circuit learning* adalah pembelajaran yang memaksimalkan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola penambahan (*adding*) dan pengulangan (*repetition*) yang diterapkan dengan pola yang sama setiap hari kepada siswa. Pola penambahan (*adding*) dalam *circuit learning* adalah guru membuat peta konsep dalam menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa, kemudian ketika ingin melanjutkan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya guru menambahkan bagian cabang peta konsep yang baru dari cabang peta konsep yang sudah dipelajari pada pertemuan

sebelumnya sesuai dengan materi yang akan dipelajari. Kegunaan Model pembelajaran Circuit Learning ini dapat membuat keuntungan bagi siswa dalam belajar yaitu memaksimalkan pemberdayaan pikiran dan perasaan. Membuat siswa mau berpikir dan lebih aktif dalam mengendalikan pikirannya pada saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan pemikiran dan latar belakang masalah diatas, bahwa model Pembelajaran Circuit Learning ini, bermanfaat untuk siswa dalam membiasakan pikirannya untuk memecahkan setiap permasalahan dengan tahap demi tahap. Dalam hal ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian: "Pengaruh Model Pembelajaran Circuit Learning berbantu media interaktif pada terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di smp rahmat islamiyah medan"

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian yaitu metode quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini, adalah seluruh siswa/i kelas VIII di Smp Rahmat Islamiyah Medan yang merupakan objek atau sasaran dari penelitian ini. Subjek yang akan dipilih dalam penelitian ini melibatkan satu kelas VIII-C yang berjumlah 32. Penelitian ini dilakukan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu Tes dan Observasi, menggunakan Pree Test dan Post Test.

3. HASIL

Dari data hasil penelitian, diperoleh skor rata-rata, standar deviasi dan varians hasil belajar agama islam siswa di kelas VIII-C SMP Rahmat Islamiyah Medan tahun pembelajaran 2020/2021, maka perhitungan hasil belajar rata-rata, standar deviasi dan varians pre test dan post test disajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 1. Nilai Keseluruhan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians

Perlakuan	Sampel	Rata-rata	Standar Deviasi	Varians
Pre Test	32	70,69	7,27	52,85
Post Test	32	84,25	6,40	40,96

Dari tabel diatas dapat diuraikan bahwa nilai rata-rata yang di dapat dari nilai pre test dan pos test siswa adalah 70,69 dan 84,25 serta Simpangan baku untuk nilai pre test dan post test sebesar 7,27 dan 6,40 dan Varians untuk pre test dan pos test sebesar 52,85 dan 40,96.

1. Uji Normalitas Data

Pengujian normalitas data dapat dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors. Syarat normal yang harus dipenuhi adalah < pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$

1) Uji Normalitas Data Pre Test

Untuk menguji normalitas pre test dapat digunakan uji lilifors dan perhitungannya dapat dilihat sebagai berikut :

- Mengurutkan nilai siswa yang terendah sampai yang tertinggi
- Mengubah nilai menjadi bilangan baku $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ dengan Rumus :

$$\begin{aligned}
 Z_1 &= \frac{x - \bar{X}}{s} = \frac{61 - 70,69}{7,27} \\
 &= \frac{-9,69}{7,27} \\
 &= -1,33287
 \end{aligned}$$

- Untuk bilangan baku -1,33287 selanjutnya melihat menggunakan daftar luas kurva baku normal atau distribusi normal maka diperoleh nilai adalah 0,4082
- Untuk mencari F (Z_i) untuk nilai baku yang bertanda negatif dengan rumus $F(Z_i) = 0,5 - 0,4082 = 0,0918$ sedangkan untuk yang bertanda positif dengan rumus $F(Z_i) = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$

- e. Untuk menentukan $S(Z_i)$ dengan rumus $S(Z_i) = \frac{f_{kum}}{n} = \frac{3}{32} = 0,09375$
f. Menghitung $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,0918 - 0,09375 = -0,00195$. Untuk menentukan Dengan mengambil harga mutlak terbesar yang disebut L_0 dari kolom $F(Z_i) - S(Z_i)$. Kemudian untuk mencari $N = 32$ pada taraf $\alpha = 5\%$ harga $L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{32}} = 0,15662$

Tabel 2. Normalitas Data Pre Test

No	X_i	F	F kum	Z_i	Z tabel	F (Z_i)	S(Z_i)	F(Z_i)- S(Z_i)
1	61	3	3	-1,33287	0,4082	0,0918	0,09375	0,00195
2	62	4	7	-1,19532	0,383	0,117	0,21875	0,10175
3	63	1	8	-1,05777	0,3531	0,1469	0,25	0,1031
4	64	2	10	-0,92022	0,3212	0,1788	0,3125	0,1337
5	66	2	12	-0,64512	0,2389	0,2611	0,375	0,1139
6	67	1	13	-0,50757	0,1915	0,3085	0,40625	0,09775
7	69	4	17	-0,23246	0,091	0,409	0,53125	0,12225
8	75	2	19	0,592847	0,2224	0,7224	0,59375	0,12865
9	76	2	21	0,730399	0,2673	0,7673	0,65625	0,11105
10	77	8	29	0,86795	0,3051	0,8051	0,90625	0,10115
11	79	1	30	1,143054	0,3729	0,8729	0,9375	0,0646
12	84	2	32	1,830812	0,4664	0,9664	1	0,0336

Dari tabel diatas diperoleh $L_{luring} 0,1337$ dan uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $N = 32$ diperoleh $L_{tabel} = 0,15662$. maka $L_{hitung} = 0,1337 < L_{tabel} = 0,15662$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data pre test berdistribusi normal.

2) Uji Normalitas Data Post Test

Untuk menguji normalitas post test dapat digunakan uji lilifors dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3. Normalitas Data Post Test

No	X_i	F	F Kum	Z_i	Z Tabel	F(Z_i)	S(Z_i)	F(Z_i)-S(Z_i)
1	74	1	1	-1,60156	0,4452	0,0548	0,03125	0,02355
2	75	3	4	-1,44531	0,4251	0,0749	0,125	0,0501
3	77	3	7	-1,13281	0,3708	0,1292	0,21875	0,08955
4	80	4	11	-0,66406	0,2454	0,2546	0,34375	0,08915
5	82	5	16	-0,35156	0,1368	0,3632	0,5	0,1368
6	85	3	19	0,117188	0,0438	0,5438	0,59375	0,04995
7	87	2	21	0,429688	0,1628	0,6628	0,65625	0,00655
8	90	7	28	0,898438	0,3133	0,8133	0,875	0,0617
9	92	1	29	1,210938	0,3869	0,8869	0,90625	0,01935
10	95	3	32	1,679688	0,4525	0,9525	1	0,0475

3. Uji Hipotesis

Telah diketahui bahwa antara nilai pretest dan post test siswa adalah berdistribusi normal dan mempunyai varians yang sama atau homogen, maka untuk menguji hipotesis apakah diterima atau ditolak digunakan uji "t". Penggunaan uji t menggunakan formulasi statistik sebagai berikut :

- a. Mencari Mean Of Difference (MD) yaitu rata-rata hitung dari beda/selisih antara skor variabel I dan skor variabel II dengan rumus :

$$M_D = \frac{\sum D}{n}$$

$$M_D = \frac{-434}{32}$$

$$M_D = -13,56$$

- b. Mencari deviasi standar dari perbedaan antara skor variabel I dengan variabel II, dengan menggunakan rumus :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{6566}{32} - \left(\frac{-434}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{205,19 - (-13,56)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{21,32}$$

$$SD_D = 4,617$$

- c. Untuk mencari standart error () yang diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4,617}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4,617}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4,617}{5,568}$$

$$SE_{MD} = 0,829$$

- d. Menghitung t dengan rumus :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_o = \frac{13,56}{0,828} = 16,357$$

Dari perhitungan diperoleh 16,357 dan bila di konsultasikan dengan nilai pada taraf signifikan 0,05 dan $df = N-1 = 32-1 = 31$, maka $t_{tabel} = 1,695$. Dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan kriteria $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($16,357 > 1,695$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain terdapat pengaruh model pembelajaran Circuit Learning berbantu media interaktif terhadap hasil belajar Agama Islam siswa kelas VIII-C SMP Rahmat Islamiyah Medan tahun Pembelajaran 2020/2021.

4. PEMBAHASAN

Dari penelitian ini, pengajaran untuk kelas VIII-C SMP Rahmat Islamiyah Medan dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran Circuit Learning berbantu media interaktif. Dalam model ini siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan guru menyiapkan satu set pertanyaan berisi 10 kartu soal yang berada di meja guru untuk dijawab oleh masing-masing siswa bersama teman-teman kelompoknya, kelompok yang paling cepat atau paling banyak mengerjakan soal maka kelompok tersebut mendapatkan skor tertinggi dan menjadi pemenang.

Berdasarkan hasil temuan dan pengujian hipotesis bahwa perbandingan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Circuit Learning berbantu media interaktif mempunyai peningkatan bisa dilihat dari tingkat ketuntasan belajar siswa pada saat pretest, siswa yang mencapai ketuntasan yang ditetapkan sekolah sebesar 75 berjumlah 15 orang siswa sedangkan hasil belajar post test yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum atau (KKM) mengalami peningkatan berjumlah 31 orang siswa. Dapat dibuktikan dari nilai rata-rata hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran Circuit Learning berbantu media interaktif yaitu sebesar 70,69 dengan skor tertinggi 84 dan skor terendah 61 serta standar deviasinya 7,27. Sedangkan nilai rata-rata sesudah menggunakan model pembelajaran Circuit Learning berbantu media interaktif meningkat sebesar 84,25 dengan skor terbesar 95 dan skor terendah 74 serta standar deviasi sebesar 6,40.

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pada penelitian ini peneliti menggunakan uji t dengan kriteria jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf signifikan yang digunakan 0,05 dengan $df = 32$. Dari pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 16,357 > t_{tabel} = 1,695$ maka ditolak dan diterima. Dengan kata lain terdapat pengaruh model pembelajaran Circuit Learning berbantu media interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran agama Islam kelas VIII-C SMP Rahmat Islamiyah Medan tahun Pembelajaran 2020/2021.

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Berdasarkan perhitungan uji hipotesis diperoleh 16,357 dan bila di konsultasikan dengan nilai pada taraf signifikan 0,05 dan $df = N-1$, $32-1=31$, maka . Dengan membandingkan antara dengan dengan kriteria $> (16,357 > 1,695)$ sehingga ditolak dan diterima. Dengan kata lain terdapat pengaruh model pembelajaran Circuit Learning berbantu media interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Agama Islam kelas kelas VIII-C SMP Rahmat Islamiyah Meda tahun Pembelajaran 2020/2021.

6. REFERENSI

- Agussani, A., & Akrim, A. (2020). Enhancing Social Performance Of Ngos Operation In Indonesia Through External Positive Pressure: Mediating Role Of Orientation Dimensions And Sustainable Practices. *Journal Of Security And Sustainability Issues*, 10(October), 108-122.
- Agustina, I., Nasrudin, N., Putra, S., Akrim, A., & Maharani, D. (2020). The Effect Of Moodle Implementation In English For Multimedia Classroom On Students' Achievement In Reading And Writing.
- Akrim, A. (2019). Strategi Peningkatan Daya Minar Belajar Siswa (Belajar Pai Mencetak Karakter Siswa). *Kumpulan Buku Dosen*, 1(1).
- Akrim, A. (2020). Formation Of Qualified Bachelor Through Soft Skills In Extracurricular Activities Of University Of Muhammadiyah Sumatera Utara Students. *Ijems: Indonesian Journal Of Education And Mathematical Science*, 1(2), 147-155.
- Akrim, A. (2020). Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Observatorium. *Al-Marshad: Jurnal Astronomi Islam Dan Ilmu-Ilmu Berkaitan*, 6(1), 1-10.
- Akrim, A. (2020). Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Integratif Dalam Pembentukan Jiwa Kepemimpinan Siswa Di Smp Islam Terpadu Khairul Imam Medan (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Akrim, A., & Paridah, P. (2019). Efforts To Increase Children's Courage Motivation For Performance Through Role Playing Strategies In Ra Al-Muslihin Binjai. *Ijems: Indonesian Journal Of Education And Mathematical Science*, 1(1), 1-8.
- Akrim, A., & Paridah, P. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi Keberanian Anak Untuk Perfomence Melalui Strategi Permainan Peran Di Ra Al-Muslihin Binjai. *Jems: Journal Of Education And Mathematical Science*, 1(1).
- Akrim, A., Nurzannah, N., & Ginting, N. (2018). Pengembangan Program Pembelajaran Tematik Terpadu Bagi Guru-Guru Sd Muhammadiyah Di Kota Medan. *Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).
- Akrim, A., Zainal, Z., & Munawir, M. (2016). Developing Model And Textbook Integrated To Spiritual And Social Competence Of Math Subject For Grade Vii In State Junior High School Of Medan. *Proceeding Of Icmse*, 3(1), M-97.
- Akrim, M., & Harfiani, R. (2019). Daily Learning Flow Of Inclusive Education For Early Childhood. *Utopia Y Praxis Latinoamericana*, 24(6), 132-141.
- Amini, A., Pane, D., & Akrim, A. (2021). Analisis Manajemen Berbasis Sekolah Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Di Smp Swasta Pemda Rantau Prapat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 11148-11159.
- Amini, N. R., & Daulay, M. Y. (2022, March). Motivation And Religious Understanding Of Students In Hijab At Muhammadiyah University, North Sumatra. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 3, No. 1, Pp. 1235-1242).
- Amini, N. R., & Junaidi, J. (2018). Aplikasi Metode Every One Is Teacher Here Dalam Memotivasi Mahasiswa Belajar Mata Kuliah Al-Islam Dan Kemuhammadiyah. *Seminar Nasional Al-Islam Dan Kemuhammadiyah*.
- Anas, S. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arjuna, M. A., Alwi, M. I., & Setiawan, H. R. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Power Point Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Di Smp Pab 1 Klumpang. *Maslahah: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 10-16.
- Azwar, M., Aulia, A. M., Candra, R., Anisa, U., & Fariduddin, M. *Merajut Asa Di Bumi Pertiwi Di Tengah Pandemi*.
- Baharudin. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Calam, A., Edi, S., & Daulay, Y. (2007). Peran Pesantren Dalam Mengembangkan Kesadaran Kemajemukan Agama: Studi Kasus Di Pesantren Aisyiyah, Kelurahan Sei Rengas Permata, Kecamatan Medan Area, Kota Medan, Propinsi Sumatera Utara, Indonesia: Laporan Hasil Penelitian. *Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*.

- Carlina, A. (2021). *Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Al-Qur'an* (Vol. 1). Umsu Press.
- Dahlia, D., & Kasduri, M. (2022). Pengelolaan Model Pembinaan Tahfidz Qur'an Di Sma Muhammadiyah 18 Sunggal. *Educate: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 18-33.
- Daulay, M. Y., & Amin, N. R. (2022). Evaluasi Model Pengajian-Pengajian Muhammadiyah Dan 'Aisyiyah. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(01).
- Dianto, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kemuhammadiyahan Melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 12(1), 34-44.
- Dianto, D. (2020, February). Islamic Political Social Values In Society. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 1, No. 1, Pp. 481-489).
- Dianto, D., & Idawati, I. (2020, September). Business Education Funding Partnership. In *Proceeding International Conference On Language And Literature (Ic2lc)* (Pp. 336-344).
- Edi, S. (2015). Radikalisme Dan Etika Bisnis Islam. *Jurnal Riset Akuntansi Dan Bisnis*, 14(2).
- Fanreza, R. (2019). The Formation Of Students' Akhlakul Karimah And Al-Islam And Muhammadiyah Studies At The University Of Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Fanreza, R., & Harfiani, R. (2017). Implementasi Hak Anak Dalam Perspektif Hukum Islam Di Raudhatul Athfal. *Indonesian Journal Of Islamic Early Childhood Education*, 2(1), 119-128.
- Fanreza, R., & Kasduri, M. (2021, February). Muhammadiyah Strategic Steps In Overcoming The Covid Pandemic 19. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 2, No. 1, Pp. 898-905).
- Ginting, N. (2020, February). Equity And Equality In Education Financing. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 1, No. 1, Pp. 209-216).
- Ginting, N. (2022, March). Reconstruction Of Moderate Islamic Theological Reason; As Solution Facing The New Normal Time For Youth Muhammadiyah At The Leaders Of The Youth Muhammadiyah Branch Medan Baru, Medan City. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 3, No. 1, Pp. 1078-1083).
- Harfiani, R. The Increase In Love-Peace Character Education Through Teaching Hadits Memorization In 5-6 Year-Old Children. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 3(2), 41-49.
- Harfiani, R. (2017, November). The Application Of Character Friendly Education Through Teaching Hadith Memorization At Raudhatul Athfal. In *Proceeding Of International Conference On Islamic Education (Icied)* (Vol. 2, No. 1, Pp. 325-332).
- Harfiani, R. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Inklusif Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus: Ra. An-Nahl, Jakarta)* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Harfiani, R. (2021, January). Learning Tahfidzul Qur'an At The Extraordinary School" Sahabat Al-Qur'an" In Binjai. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 2, No. 1, Pp. 1-12).
- Harfiani, R., & Fanreza, R. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Lesson Study Praktikum Wisata Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kreatif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Media Dan Sumber Belajar Di Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Umsu. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 11(1), 135-154.
- Harfiani, R., & Mavianti, M. (2019). Pkm Peningkatan Kualitas Guru Paud Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendidikan Inklusif Di Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang. *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1).
- Harfiani, R., Mavianti, M., & Setiawan, H. R. (2021, June). Model Manajemen Pembelajaran Pada Masa Pandemi. In *Seminar Nasional Teknologi Edukasi Sosial Dan Humaniora* (Vol. 1, No. 1, Pp. 487-498).
- Harfiani, R., Mavianti, M., & Tanjung, E. F. (2020, October). Cultural Education'aisyiyah In Medan. In *Proceeding International Conference On Language And Literature (Ic2lc)* (Pp. 416-422).
- Hasan, F.M. (2009). *Senjata Jurus Mengajar Mengasyikkan*. Semarang: PT Sindur Press.
- Hasanuddin, H., & Ginting, N. (2022, March). Pancasila State Concept As Darul Ahdi Wa Shahadah (Study On Muhammadiyah Regional Leaders Of Medan City). In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 3, No. 1, Pp. 1230-1234).
- Hasbunallah. (2006). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : PT RajaGrafindo.
- Heri, J. (2010) *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Heri, J. (2010). *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hermita, M., Farida, E., Margianti, S., & Fanreza, R. (2019). The Determinants And Impact Of System Usage And Satisfaction On E-Learning Success And Faculty-Student Interaction In Indonesian Private Universities. *Malaysian J. Consum. Fam. Econ.*, 23, 85-99.

- Juliani, J., & Pasaribu, M. (2021, February). Learning In The Covid Era And The Changes In Teaching And Learning Methods At Mts Nii Medan. In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 2, No. 1, Pp. 638-644).
- Kasduri, M. (2010). Fiqih Ibadah Islam. Medan: Ratu Jaya.
- Kasduri, M., & Daulay, M. Y. (2019). Pkmpembinaan Sikap Religiusitas Dalam Penanggulangan Bahaya Narkoba Di Pimpinan Ranting Pemuda Muhammadiyah Kecamatan Percut Sei Tuan. Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(1).
- Kasduri, M., Daulay, M. Y., & Dianto, D. (2020). Pembinaan Kutbah Jum'at Sesuai Tarjih Muhammadiyah Di Cabang Muhammadiyah Teladan Kecamatan Medan Kota. Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(1), 41-51.
- Kasduri, M., Daulay, M. Y., & Dianto, D. (2021). Peran Da'i Dalam Penguatan Ideologi Dan Kemajuan Muhammadiyah Di Kota Medan. Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat, 6(2), 89-93.
- Kasduri, M., Daulay, M. Y., & Dianto, D. (2021). Peran Da'i Dalam Penguatan Ideologi Dan Kemajuan Muhammadiyah Di Kota Medan. Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat, 6(2), 89-93.
- Khairiah, N., & Nurzannah, N. (2020). Many Ways To Internalize Islamic Values Implemented In Indonesia. Budapest International Research And Critics Institute (Birci-Journal): Humanities And Social Sciences, 3(4), 3956-3967.
- Lexy J. M. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mavianti, M., & Harfiani, R. (2019). Pkm Pelatihan Kader Pimpinan Wilayah Nasyiatul 'Aisyiyah Sumatera Utara Menuju Terwujudnya Kader Nasyiah Berkemajuan Di Era Milenial. Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(1).
- Mavianti, M., Setiawan, H. R., & Hutagalung, F. (2021, June). Implementasi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (Mpls) Bagi Siswa Baru Sekolah Dasar Di Era New Normal. In Seminar Nasional Teknologi Edukasi Sosial Dan Humaniora (Vol. 1, No. 1, Pp. 393-397).
- Mujiatun, S., & Sari, M. (2021). Pemanfaatan Lrtmj (Limbah Rumah Tangga Minyak Jelantah) Melalui Kepul Online Di Aisyiyah Ranting Pasar VII Tembung. Jurnal Solma, 10(3), 448-455.
- Nurhikmah, A. M. Z., & Pasaribu, M. (2021, February). Islamic Education In The Time Of Covid In Madrasah Ibtidaiyah Swasta Balige (Mis Balige). In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 2, No. 1, Pp. 257-263).
- Nurzannah, N. (2018, November). Application Of Authentic Assessment In Various Learning Methods In Improving Student's Morals Through Religious Subjects. In Proceedings International Conference Bksptis 2018.
- Nurzannah, N., & Estiawani, P. (2021). Implementasi Metode TIKRAR Pada Program Tahfidzul Qur'an. Ar-Rasyid: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 1(1), 45-53.
- Nurzannah, N., & Ginting, N. (2022, March). Non-Muslim Student Needs For The Aik Curriculum At Muhammadiyah University North Sumatra. In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 3, No. 1, Pp. 634-642).
- Pane, a. (2017). Belajar dan pembelajaran 'iainpadangsidempuan'. Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, 3(2).
- Pasaribu, M. (2018, July). The Perception Of Sex For Teenager And Application Of Behavior: A Case Study At Department Of Islamic Education Of University Of Muhammadiyah Sumatera Utara. In 2018 3rd International Conference On Education, Sports, Arts And Management Engineering (Icesame 2018) (Pp. 228-230). Atlantis Press.
- Pasaribu, M. S., Hasyim, H., & Winata, H. (2015). Pengaruh Penggunaan Pupuk Anorganik Dan Organik Terhadap Pertumbuhan Dan Produksi Bawang Merah (*Allium Ascalonicum* L.). Agrium: Jurnal Ilmu Pertanian, 17(2).
- Pinem, R. K. B., Mavianti, M., & Harfiani, R. (2019, October). Upaya Peningkatan Kualitas Mubalighat Melalui Pelatihan Public Speaking & Styles Dakwah Pada Pimpinan Wilayah 'Aisyiyah Sumatera Utara. In Prosiding Seminar Nasional Kewirausahaan (Vol. 1, No. 1, Pp. 187-193).
- Qorib, M. (2014). Reaktualisasi Moralitas Agama (Islam) Dalam Proses Perubahan Masyarakat.
- Qorib, M., Zailani, Z., Radiman, R., Amrizal, A., & Rakhmadi, A. J. (2019). Peran Dan Kontribusi Oif Umsu Dalam Pengenalan Ilmu Falak Di Sumatera Utara. Jurnal Pendidikan Islam, 10(2), 133-141.
- Rahmayati, R. (2021). Strengthening Islamic Banking Services In Indonesia Through Blockchain Technology: The Anp-Step Approach. At-Tijarah: Jurnal Ilmu Manajemen Dan Bisnis Islam, 7(2), 259-272.

- Rahmayati, R. (2021, August). Accelerate Ecosystem Development Financial Services Sector. In Annual Conference Of Ihtifaz: Islamic Economics, Finance, And Banking (Vol. 2, No. 2, Pp. 235-243).
- Rahmayati, R., Mujiatun, S., & Sari, M. (2022). Islamic Green Banking At Bank Pembangunan Daerah In Indonesia. Indonesian Interdisciplinary Journal Of Sharia Economics (Iijse), 5(1), 74-93.
- Rakhmadi, A. J., & Setiawan, H. R. (2020). Pemanfaatan Instrumen Astronomi Klasik Mizwala Dalam Pengukuran Dan Pengakurasian Arah Kiblat. Masalah: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(2).
- Rakhmadi, A. J., Setiawan, H. R., & Raisal, A. Y. (2020). Pengukuran Tingkat Polusi Cahaya Dan Awal Waktu Subuh Di Oif Umsu Dengan Menggunakan Sky Quality Meter. Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences, 12(2), 58-65.
- Rulam, A. (2016). Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Setiawan, H. R., Rakhmadi, A. J., & Raisal, A. Y. (2021). Pengembangan Media Ajar Lubang Hitam Menggunakan Model Pengembangan Addie. Jurnal Kumparan Fisika, 4(2), 112-119.
- Tanjung, E. F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Pendekatan Active Learning Di Smp Al-Muslimin Pandan Tapanuli Tengah (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Tanjung, E. F. (2021). Improving The Quality Of Religious Islamic Education Learning Through Collaborative Learning Approach In Smp Muhammadiyah Pandan Tapanuli Tengah. Budapest International Research And Critics Institute (Birci-Journal): Humanities And Social Sciences, 4(2), 1809-1814.
- Tanjung, E. F., & Harfiani, R. (2020, February). The Role Of Islamic Religious Education In Overcoming The Negative Influence Of Technology On Students Smk Muhammadiyah. In Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 532-542).
- Tanjung, E. F., Harfiani, R., & Nurzannah, N. (2020, September). Implementation Of Cooperative Learning Methods In The Learning Of Islamic Religious Education In Darur Rahmad Sambas. In Proceeding International Conference On Language And Literature (Ic2lc) (Pp. 359-363).
- Tanjung, E. F., Harfiani, R., & Sampedro Hartanto, H. (2021). Formation Of Soul Leadership Model In Indonesian Middle Schools. Educational Sciences: Theory And Practice, 21(1), 84-97.