

Dampak Program Ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an Terhadap Peningkatan Hafalan Qur'an Siswa Di SMP Muhammadiyah 57

Miranda Wulandari Lase

¹Fakultas Agama Islam, ²Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (Jl. Kapten Muchtar Basri No.3, Glugur Darat li, Kec. Medan Timur., Kota Medan, Sumatera Utara 20238)

Email: mirandalase@gmail.com

Abstrak

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kegiatan ekstrakurikuler tahfidz quran siswa di SMP Muhammadiyah 57 Medan adalah adanya kekeliruan pada ayat yang hampir sama, kurang minat menghafal, kurang dorongan orantua dan daya konsentrasi kurang. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menguji dnan menganalisis pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz quran terhadap peningkatan hafalan quran siswa di SMP Muhammadiyah 57 Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi ini diambil dari keseluruhan siswa yang ikut dalam kegiatan ekstrakurikuler tahfidz quran yang berjumlah 15 orang. Penelitian ini dilakukan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu Observasi, dan menggunakan kuisisioner. Teknik analisis data menggunakan rumus product moment, reliabilitas, dan uji "r" hipotesis. Hasil dari korelasi product moment dengan tabel nilai "r" signifikansi 5% dan 1% diperoleh bahwa $r_{xy} = 0,924$ lebih besar dari pada rtabelbaik itu taraf signifikansi 5% dan 1% (0,349 dan 0,684) dengan formulasi perbandingan yaitu (0,924 0,553 dan 0,684). Maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh positif antara pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz quran terhadap peningkatan hafalan quran siswa di Smp Muhammadiyah 57 Medan.

Kata kunci: *Tahfidz Quran, Peningkatan Hafalan Quran*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor penting bagi manusia demi terwujudnya manusia yang beriman dan berakhlakul karimah. Pendidikan adalah berbagai usaha yang dilakukan oleh seseorang (pendidik) terhadap seseorang (Anak Didik) supaya tercapai perkembangan maksimal yang positif. Pendidikan Agama Islam pada hakikatnya merupakan sebuah proses, dalam pengembangannya juga dimaksud sebagai rumpun mata pelajaran yang diajarkan di sekolah maupun perguruan tinggi. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam (PAI) mampu memaknai dua pengertian: 1) sebagai suatu proses penanaman ajaran Islam, 2) sebagai bahan kajian yang mejadi materi dari proses penanaman atau pendidikan itu sendiri. Melihat realitas masyarakat Indonesia, begitu banyak orang yang berpendidikan namun mereka belum dekat dengan akhlak mulia. Ini merupakan satu usaha yang begitu serius bagi bangsa untuk memperbaiki kekurangan dalam pendidikan, yaitu salah satunya dengan melalui pembelajaran ayat suci Al-Quran sejak dini. Dengan adanya penanaman tentang kandungan isi Al-Quran sejak usia dini, dengan ini diharapkan mampu memperbaiki kualitas pendidikan dan terwujud manusia yang berakhlak.

Pentingnya menghafal Al-Quran merupakan suatu tanda kemajuan dalam pendidikan dan kebudayaan Islam. Manusia modern saat ini membutuhkan kehadiran hafidz Al-Quran plus ilmuan Al-Quran. Sebuah penelitian di Arab Saudi menyebutkan bahwa menghafal Al-Quran mempunyai peran yang dapat meningkatkan kecerdasan bagi anak-anak disekolah dan berpengaruh positif bagi kesuksesan akademik para siswa. Untuk itu, perlu adanya program pembibitan Tahfidz Al-Quran dengan melibatkan potensi para siswa. Saat ini sudah banyak lembaga pendidikan Islam baik formal maupun Informal yang telah menyelenggarakan program Tahfidz Quran. Dengan adanya program kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Quran di SMP Muhammadiyah 57 Medan yang merupakan suatu kegiatan yang berbasis islamiyah, program ekstrakurikuler Tahfidz Quran ini merupakan ekstrakurikuler yang bertujuan agar selalu ingat dan tidak lupa kepada Al-Quran. Kegiatan ini bertujuan untuk mendidik, membimbing dan membina siswa agar terciptanya siswa yang unggul, terligius dan tentunya calon hafidz dan hafidzah Quran.

Tujuan dari program ekstrakurikuler Tahfidz Quran ini, untuk mencetak para generasi penghafal Al-Quran yang mampu menghafal dan memahami Al-Quran dan juga sebagai sarana penggerak di tengah masyarakat dalam pelaksanaan ibadah yang wajib dan sunnah. Al-Quran merupakan Firman Allah yang bersifat Mu'jizat sebagai bukti kebenaran atas Kenabian yang diturunkan kepada Nabi Akhir Muhammad SAW yang tertulis didalam mushaf-mushaf. Di samping itu Al-Quran berfungsi sebagai sumber ajaran Islam, sumber norma, sumber hukum Islam yang pertama dan utama serta sebagai petunjuk dasar di dalam berfikir, berbuat dan beramal. Untuk dapat memahami fungsi dari Al-Quran tersebut, maka setiap manusia yang beriman harus berusaha belajar menulis, memahami, mengenal serta membaca dengan fasih dan benar sesuai dengan aturan membaca (ilmu tajwid), mempelajarinya baik yang tersurat maupun makna yang terkandung didalamnya (tersirat), menghayatinya serta mengamalkan isi dari kandungan Al-Quran tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Orang-orang yang berpedoman kepada Al-Quran menghafalkan serta membacanya secara berulang-ulang, ayat demi ayat pada waktu malam dan siang hari adalah orang-orang yang mendapat kehormatan dari Allah. Banyak sekali sumber-sumber yang menerangkan keutamaan membaca Al-Quran, baik dari Al-Quran itu sendiri maupun dari hadis Nabi Muhammad SAW Dalam rangka mempersiapkan anak agar mampu menerima warisan Islam dan bertanggung jawab untuk mengemban tugas pengembangan dan dakwahnya, maka sejak kecil anak-anak di perintahkan oleh Nabi Muhammad SAW untuk belajar membaca, menulis serta menghafal ayat-ayat Al-Quran. Ekstrakurikuler Tahfidz Quran siswa di SMP Muhammadiyah 57 Medan. Merupakan bagian dari salah satu ekstrakurikuler keislaman, mengajak para siswa/siswi agar selalu ingat keberadaan Al-Quran itu sendiri. Kegiatan dari ekstrakurikuler Tahfidz Quran ini dilakukan di dalam kelas dan ruangan masing-masing. Kegiatan ini dilakukan oleh guru-guru pai di sekolah dan guru tahfiz sebagai pembimbing kegiatan tersebut. Kegiatan ini tampak sarat dengan nilai-nilai

religius. Sebelum memulai kegiatan, pembimbing mengajak semua para siswa untuk membaca doa-doa lalu membaca Asmaul Husna kemudian bersholawat, sebagai pengantar. Dalam hal ini, yang paling berperan dalam kegiatan ini adalah guru-guru PAI, dan guru lain yang membimbing dalam pelaksanaan program tahfidz quran itu sendiri. Setiap pembimbing melihat sejauh mana hafalan yang telah dihafalkan siswa itu sendiri dengan melakukan mentoring.

Dalam proses mentoring, para pembimbing memberikan hafalan kepada siswa berupa surah-surah yang mudah untuk dihafalkan misalnya di Juz 30. Jika ada siswa yang belum mahir dalam menghafal maka akan diberikan binaan yang intensif, berupa pengetahuan yang diberikan oleh pembimbing. Tujuannya yaitu untuk memotivasi siswanya agar lebih rajin menghafal. Namun peneliti mengamati di lapangan ada beberapa siswa yang masih kurang lancar dalam membaca dan juga menghafal Al-Quran. Program ekstrakurikuler tahfidz quran ini juga terdapat beberapa masalah misalnya kurangnya minat siswa dalam menghafal al-quran, kurangnya dorongan dari orangtua untuk memberi motivasi kepada anaknya untuk belajar tahfidz, kurangnya daya konsentrasi siswa ketika menghafal al-quran. Secara umum yang menjadi binaan dalam program tahfiz ini adalah siswa yang memilih ekstrakurikuler Tahfidz Quran baik dari kelas VII dan kelas VIII. Kegiatan ini tidak diwajibkan, hanya kepada siswa yang berminat saja. Kegiatan ini dibimbing langsung oleh guru pai sekaligus guru tahfiz. Kegiatan Tahfidz Quran ini dilakukan tiga kali dalam sepekan. Dalam kegiatan ini metode yang digunakan menurut pembimbing tahfiz bapak Adi Syaputra, S.Pd (selaku pembimbing) menjelaskan bahwa metode yang digunakan ialah:

1. Metode Taqrir (Mengulang-ulang)
2. Metode Murojaah (pengulangan)
3. Metode Tasmii' (mendengarkan)
4. Metode Talqin (menirukan bacaan)

Dalam kegiatan ekstrakurikuler ini terdapat kelebihan juga kekurangan, adapun kelebihan dalam kegiatan ini yaitu, membina, melatih siswa yang kurang dalam hal menghafal serta membentuk akhlak yang baik siswa. Sedangkan kelemahan dari kegiatan ini ialah, terdapat siswa yang tidak masuk kelas dan kurang pandai dalam membaca serta menghafal, dan juga masih ada siswa yang masih terbata-bata dalam membaca, lalu pada tahap menghafal masih banyak siswa yang mudah lupa pada hafalannya. Dengan kegiatan Tahfidz Quran ini, siswa yang aktif dalam kegiatan akan memunculkan motivasi kepada teman-teman yang lain. Sebagai contoh pada saat membaca Al-Quran didalam kelas mereka yang ikut tahfidz ini lebih aktif serta mampu membaca Al-Quran tanpa melihat mushaf. Berdasarkan dari fenomena tersebut, peneliti tertarik untuk mengungkapkan lebih dalam tentang bagaimana Pengaruh Program Ekstrakurikuler Tahfidz Quran Terhadap Peningkatan Hafalan Quran Siswa di SMP Muhammadiyah 57 Medan.

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi ini diambil dari keseluruhan siswa yang ikut dalam kegiatan ekstrakurikuler tahfidz quran yang berjumlah 15 orang. Penelitian ini dilakukan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu Observasi, dan menggunakan kuisioner. Teknik analisis data menggunakan rumus product moment, reliabilitas, dan uji "r" hipotesis.

3. HASIL

1. Uji validitas dan Reliabilitas Angket Program Ekstrakurikuler Tahfidz Quran

a. Uji Validitas Angket Program Ekstrakurikuler Tahfidz Quran

Setelah melakukan uji coba angket yang digunakan sebagai alat pengumpulan data, maka diketahui bahwa 15 item pernyataan yang diajukan kepada 15 responden dinyatakan 10 item angket yang valid. Di dalam menguji validitas angket peningkatan hafalan quran siswa penulis menggunakan rumus SPSS untuk menghemat waktu. Adapun hasil uji validitas peningkatan hafalan quran sebagai berikut. Berdasarkan hasil persentase tersebut, jadi hasil tes kegiatan Ekstrakurikuler Tahfidz Quran dikategorikan sangat baik yaitu

berdasarkan hasil persentase 82%. Berdasarkan hasil uji validitas yang tertera diatas kemudian dilihat dari nilai rxy dikonsultasikan dengan menggunakan tabel nilai "r" product moment, dimana belaku ketentuan df (degrees of freedom) sama dengan sampel (N) dikurangi banyaknya variabel yang dikorelasikan ($df = N - nr$), maka $df = 15 - 2 = 13$. Dengan memeriksa tabel nilai "r" product moment df sebesar 13 pada taraf signifikan 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,514$. Berdasarkan ketentuan tersebut maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Perhitungan Uji Validitas Program Ekstrakurikuler Tahfidz Quran

No	R _{hitung}	R _{tabel}	Keterangan
1	0,771	0,514	Valid
2	0,620	0,514	Valid
3	0,651	0,514	Valid
4	0,835	0,514	Valid
5	0,557	0,514	Valid
6	0,804	0,514	Valid
7	0,612	0,514	Valid
8	0,787	0,514	Valid
9	0,610	0,514	Valid
10	0,918	0,514	Valid
11	0,621	0,514	Valid
12	0,544	0,514	Valid
13	0,571	0,514	Valid
14	0,706	0,514	Valid
15	0,582	0,514	Valid

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 15 item angket yang disebarkan kepada 15 responden terdapat 15 item yang valid atau dinyatakan semuanya valid dan 0 atau tidak ada item yang dinyatakan tidak valid.

b. Uji Reliabilitas Angket Program Ekstrakurikuler Tahfidz Quran

Setelah dilakukan uji validitas angket, selanjutnya 10 butir item yang valid tersebut dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus alpha pada SPSS sebagai berikut:

	N	%
Cases		
Valid	15	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	15

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas diatas, diperoleh nilai $r_{11} = 0,917$, hal ini berarti yang dijadikan sebagai pengumpulan data dari variabel X (Program Ekstrakurikuler Tahfidz Quran) dinyatakan reliabel (dapat dipercaya) karena nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu 0,641.

2. Uji Validitas dan Reliabilitas Peningkatan Hafalan Quran Siswa

a. Uji Validitas Peningkatan Hafalan Quran Siswa

Setelah dilakukan kepada 15 responden, selanjutnya data hasil dari item tentang peningkatan hafalan quran siswa tersebut dilakukan uji validitas dengan menggunakan SPSS. Perhitungan uji validitas Peningkatan Hafalan Quran Siswa adalah sebagai berikut: Hasil validitas diatas, nilai rxy kemudian dikonsultasikan dengan menggunakan rumus tabel nilai "r" product moment, dimana berlaku ketentuan df (degrees of freedom) sama dengan sampel (N) dikurangi banyaknya variabel yang dikorelasikan ($df = N - nr$), maka $df = 15 - 2 = 13$. Dengan memeriksa nilai "r" product moment df sebesar 13 pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,514$. Berdasarkan ketentuan tersebut maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Perhitungan Uji Validitas Peningkatan Hafalan Quran Siswa

No	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,806	0,514	Valid
2	0,641	0,514	Valid
3	0,801	0,514	Valid
4	0,737	0,514	Valid
5	0,674	0,514	Valid
6	0,743	0,514	Valid
7	0,607	0,514	Valid
8	0,694	0,514	Valid
9	0,711	0,514	Valid
10	0,794	0,514	Valid

b. Uji Reliabilitas Peningkatan Hafalan Quran Siswa

Setelah dilakukan uji validitas angket, selanjutnya 10 butir item yang valid tersebut dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus alpha SPSS sebagai berikut:

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.892	10

Interpretasi Hasil Analisis Data

Setelah diketahui hasil uji validitas dan reliabilitas dari kedua komponen variabel dalam penelitian ini, maka selanjutnya peneliti mencari seberapa besar pengaruh antara variabel X (Metode Role Play) dengan variabel Y (Peningkatan Hafalan Quran Siswa). Untuk mempermudah pengujian hipotesis akan dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 3. Distribusi Product Moment Antara Variabel X

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	71	44	5041	1936	3124
2	73	49	5329	2401	3577
3	67	40	4489	1600	2680
4	69	40	4761	1500	2760
5	65	41	4225	1681	2665
6	68	40	4624	1600	2720
7	68	43	4624	1849	2924
8	68	42	4624	1764	2856
9	48	36	2304	1296	1728
10	70	41	4900	1681	2870
11	69	43	4781	1849	2967
12	68	47	4624	2209	3196
13	60	42	3600	1764	2520
14	64	39	4096	1521	2496
15	43	20	1849	400	860
Σ	971	607	63871	25051	39943

Berdasarkan tabel perhitungan Product Moment antara variabel X (Program Ekstrakurikuler Tahfidz Quran) dan variabel Y (Peningkatan Hafalan Quran Siswa) diatas, maka diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 N &= 15 & \Sigma X^2 &= 63871 \\
 \Sigma X &= 971 & \Sigma Y^2 &= 25051 \\
 \Sigma Y &= 607 & \Sigma XY &= 39943
 \end{aligned}$$

Kemudian dimasukkan kedalam rumus korelasi Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$
$$r_{xy} = \frac{15.39943 - (971)(607)}{\sqrt{[15(63871) - (971)^2][15(25051) - (607)^2]}}$$
$$r_{xy} = \frac{599145 - 589397}{\sqrt{[(958065 - 942841)][(375765 - 368449)]}}$$
$$r_{xy} = \frac{9748}{\sqrt{[(15224)][(7316)]}}$$
$$r_{xy} = \frac{9748}{\sqrt{111378784}}$$
$$r_{xy} = \frac{9748}{10553,6}$$
$$r_{xy} = 0,924$$

Dari hasil perhitungan di atas maka dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh 0,924 antara Program Ekstrakurikuler Tahfidz Quran terhadap Peningkatan Hafalan Quran siswa di SMP Muhammadiyah 57 Medan. Selanjutnya untuk mengetahui tinggi rendahnya taraf korelasi antara kedua variabel tersebut maka dapat berlaku ketentuan sebagai berikut:

1. Jika hasil rxy antara 0,00 – 0,20 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel sangat rendah.
2. Jika hasil rxy antara 0,21 – 0,40 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel rendah.
3. Jika hasil rxy antara 0,41 – 0,70 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel cukup kuat.
4. Jika hasil rxy antara 0,71 – 0,90 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel tinggi.
5. Jika hasil rxy antara 0,91 – 1,00 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel sangat tinggi

Berdasarkan ketentuan diatas, maka taraf korelasi antara kedua yang ditemukan sebesar 0,885 tersebut masuk dalam kategori tinggi. Jadi, terdapat korelasi yang tinggi antara pengaruh Program Ekstrakurikuler Tahfidz Quran terhadap Peningkatan Hafalan Quran Siswa Medan. Selanjutnya, hasil perhitungan dari penelitian ini dikonsultasikan dengan menggunakan tabel nilai "r" product moment, dimana berlaku ketentuan df (degrees of freedom) sama dengan sampel (N) dikurangi banyaknya variabel yang dikorelasikan (df = N – nr), Maka df = 15 – 2 = 3.

Jika dibandingkan dengan hasil perhitungan dalam penelitian ini dengan nilai "r" product moment diatas signifikansi 5% dan 1% diperoleh bahwa rxy = 0,924 lebih besar dari pada tabel baik itu taraf signifikansi 5% dan 1% (0,349 dan 0,684) dengan formulasi perbandingan yaitu (0,924 > 0,553 dan 0,684) maka disini berlaku ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika hasil perhitungan (rxy) lebih besar dari pada tabel nilai "r" product moment, maka hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nihil (Ho) ditolak.
- b. Jika hasil perhitungan (rxy) lebih kecil dari pada tabel nilai "r" product moment, maka hipotesis alternatif (Ha) ditolak dan hipotesis nihil (Ho) diterima. Dalam hal ini, ternyata hasil perhitungan penelitian lebih besar dari pada nilai "r" product moment, maka hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nihil (Ho) ditolak.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa "terdapat pengaruh positif" antara Program Ekstrakurikuler Tahfidz Quran terhadap Peningkatan Hafalan Quran Siswa di SMP Muhammadiyah 57 Medan.

4. PEMBAHASAN

Dari hasil analisis diatas pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz quran setelah dilakkan pengujian hipotesis distribusi product moment diperoleh thitung = 0,924 sedangkan pada taraf signifikan 5% diperoleh rtabel = 0,349 artinya rhitung > rtabel maka dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, ini berarti bahwa program ekstrakurikuler tahfidz quran memberikan pengaruh meningkatnya hafalan quran siswa di SMP Muhammadiyah 57 Medan. Berdasarkan hasil analisis diatas menunjukkan bahwa pengaruh program ekstrakurikuler tahfid quran berpengaruh terhadap peningkatan hafalan quran siswa di SMP Muhammadiyah 57 Medan terindikasi dari hasil rhitung lebih tinggi dibanding dengan rtabel ($0,924 > 0,524$), dan penelitian ini tidak hanya melihat apakah ada pengaruh signifikan antara pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz quran terhadap peningkatan hafalan quran siswa tersebut.

Pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz quran dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ini para siswa yang ikut dalam kegiatan tersebut lebih dilatih untuk fokus dalam meningkatkan hafalan mereka dan diberikan arahan dan bimbingan dari guru pembimbing tahfidz. Ekstrakurikuler tahfidz quran merupakan salah satu kegiatan yang berbasis islamiyah, program ekstrakurikuler tahfidz quran ini merupakan ekstrakurikuler yang bertujuan agar selalu ingat dan tidak lupa kepada Al-Quran. Kegiatan ini bertujuan untuk mendidik, membimbing dan membina siswa agar terciptanya siswa yang unggul, religious dan tentunya clon hafidz dan hafidzah quran. Dengan demikian jawaban dari responden diketahui bahwa responden lebih banyak yang memberikan pernyataan setuju. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler tahfidz quran sangat berpengaruh penting dalam kegiatan yang dilakukan siswa. Berdasarkan hasil analisis diatas menunjukkan bahwa pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz quran berpengaruh terhadap peningkatan hafalan quran siswa di SMP Muhammadiyah 57 Medan terindikasi dari hasil rhitung lebih tinggi dibandingkan dengan rtabel ($0,924 > 0,514$), dan penelitian ini tidak hanya melihat apakah ada pengaruh signifikan antara pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz quran terhadap peningkatan hafalan quran siswa sebelum dan sesudah diadakannya program ekstrakurikuler tersebut. Dalam kegiatan ini program ekstrakurikuler tahfidz quran menekankan pemahaman peserta didik dalam hal kognitif namun peserta didik dituntun dalam berpikir. Berdasarkan pengamatan peneliti saat proses observasi langsung dilapangan terlihat bahwa peserta didik yang konsentrasi terhadap hafalan lebih terarah.

5. KESIMPULAN

Berdasarkan pada hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis memberi kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil rekapitulasi jawaban responden tentang angket yang dibagikan dapat diketahui bahwa data angket dari variabel X (Program Ekstrakurikuler Tahfidz Quran) dikategorikan "Sangat Baik" yaitu berdasarkan hasil dengan persentase 82%. Dan data angket dari variabel Y (Peningkatan Hafalan Quran siswa) juga dikategorikan "Sangat Baik" yaitu berdasarkan hasil dengan persentase 82%.
2. Dari hasil uji validitas yang dilakukan terhadap kedua komponen variabel dapat diketahui bahwa data angket dari variabel X (Program Ekstrakurikuler Tahfidz Quran) terdapat 15 item yang angket yang valid 0 item yang dinyatakan tidak valid. Begitu pula dengan data angket dari variabel Y (Peningkatan Hafalan Quran siswa) bahwa terdapat 10 item tes dinyatakan valid dan 0 item dinyatakan tidak valid. Dan dari hasil uji reliabilitas yang dilakukan kedua komponen variabel tersebut dapat diketahui bahwa kedua instrumen tersebut dinyatakan reliabel (dapat dipercaya) karena rhitung lebih besar dari pada nilai rtabel.
3. Dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan korelasi product moment pearson dengan hasil tabel nilai "r" product moment pada taraf signifikansi 5% dan 1% diperoleh bahwa nilai $r_{xy} = 0,885$ lebih besar dari nilai rtabel baik itu pada taraf signifikansi 5% dan 1% ($0,885 > 0,349$ dan $0,449$). Maka dengan formulasi perbandingan yaitu alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak. Hal ini berarti bahwa "terdapat pengaruh

yang positif” antara Program Ekstrakurikuler Tahfidz Quran dengan Peningkatan Hafalan Quran siswa di SMP Muhammadiyah 57 Medan.

6. REFERENSI

- Agussani, A., & Akrim, A. (2020). Enhancing Social Performance Of Ngos Operation In Indonesia Through External Positive Pressure: Mediating Role Of Orientation Dimensions And Sustainable Practices. *Journal Of Security And Sustainability Issues*, 10(October), 108-122.
- Agustina, I., Nasrudin, N., Putra, S., Akrim, A., & Maharani, D. (2020). The Effect Of Moodle Implementation In English For Multimedia Classroom On Students' Achievement In Reading And Writing.
- Akrim, A. (2019). Strategi Peningkatan Daya Minar Belajar Siswa (Belajar Pai Mencetak Karakter Siswa). *Kumpulan Buku Dosen*, 1(1).
- Akrim, A. (2020). Formation Of Qualified Bachelor Through Soft Skills In Extracurricular Activities Of University Of Muhammadiyah Sumatera Utara Students. *Ijems: Indonesian Journal Of Education And Mathematical Science*, 1(2), 147-155.
- Akrim, A. (2020). Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Observatorium. *Al-Marshad: Jurnal Astronomi Islam Dan Ilmu-Ilmu Berkaitan*, 6(1), 1-10.
- Akrim, A. (2020). Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Integratif Dalam Pembentukan Jiwa Kepemimpinan Siswa Di Smp Islam Terpadu Khairul Imam Medan (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Akrim, A., & Paridah, P. (2019). Efforts To Increase Children's Courage Motivation For Performance Through Role Playing Strategies In Ra Al-Muslihin Binjai. *Ijems: Indonesian Journal Of Education And Mathematical Science*, 1(1), 1-8.
- Akrim, A., & Paridah, P. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi Keberanian Anak Untuk Perfomence Melalui Strategi Permainan Peran Di Ra Al-Muslihin Binjai. *Jems: Journal Of Education And Mathematical Science*, 1(1).
- Akrim, A., Nurzannah, N., & Ginting, N. (2018). Pengembangan Program Pembelajaran Tematik Terpadu Bagi Guru-Guru Sd Muhammadiyah Di Kota Medan. *Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).
- Akrim, A., Zainal, Z., & Munawir, M. (2016). Developing Model And Textbook Integrated To Spiritual And Social Competence Of Math Subject For Grade Vii In State Junior High School Of Medan. *Proceeding Of Icmse*, 3(1), M-97.
- Akrim, M., & Harfiani, R. (2019). Daily Learning Flow Of Inclusive Education For Early Childhood. *Utopia Y Praxis Latinoamericana*, 24(6), 132-141.
- Al-Hafidz, Ahsin W. (2005). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Al-Qattan, Manna Khalil. (2011). *Studi Ilmu-Ilmu Al-Quran*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa.
- Amini, A., Pane, D., & Akrim, A. (2021). Analisis Manajemen Berbasis Sekolah Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Di Smp Swasta Pemda Rantau Prapat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 11148-11159.
- Amini, N. R., & Daulay, M. Y. (2022, March). Motivation And Religious Understanding Of Students In Hijab At Muhammadiyah University, North Sumatra. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 3, No. 1, Pp. 1235-1242)*.
- Amini, N. R., & Junaidi, J. (2018). Aplikasi Metode Every One Is Teacher Here Dalam Memotivasi Mahasiswa Belajar Mata Kuliah Al-Islam Dan Kemuhammadiyah. *Seminar Nasional Al-Islam Dan Kemuhammadiyah*.
- Anas Sudijono. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arjuna, M. A., Alwi, M. I., & Setiawan, H. R. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Power Point Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Di Smp Pab 1 Klumpang. *Maslahah: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 10-16.
- Ar-rumi, Fath bin Abdurrahman. (1997). *Ulumul Quran (Studi Kompeklsitas Al-Quran)*. Yogyakarta: Titian Ilahi Press.
- Azwar, M., Aulia, A. M., Candra, R., Anisa, U., & Fariduddin, M. *Merajut Asa Di Bumi Pertiwi Di Tengah Pandemi*.
- Carlina, A. (2021). *Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Al-Qur'an (Vol. 1)*. Umsu Press.
- Dahlia, D., & Kasduri, M. (2022). Pengelolaan Model Pembinaan Tahfidz Qur'an Di Sma Muhammadiyah 18 Sunggal. *Educate: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 18-33.
- Daryanto. (2013). *Implementasi Pendidikan arakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daulay, M. Y., & Amin, N. R. (2022). Evaluasi Model Pengajian-Pengajian Muhammadiyah Dan 'Aisyiyah. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(01).

- Dianto, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kemuhammadiyah Melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 12(1), 34-44.
- Dianto, D. (2020, February). Islamic Political Social Values In Society. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 1, No. 1, Pp. 481-489).
- Dianto, D. Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan. *Intiqad*, 9(1), 268774.
- Dianto, D., & Idawati, I. (2020, September). Business Education Funding Partnership. In *Proceeding International Conference On Language And Literature (Ic2lc)* (Pp. 336-344).
- Dinata, Nana Syaodin Sukma. (2007). *Media Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fanreza, R. (2019). The Formation Of Students' Akhlakul Karimah And Al-Islam And Muhammadiyah Studies At The University Of Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Fanreza, R., & Harfiani, R. (2017). Implementasi Hak Anak Dalam Perspektif Hukum Islam Di Raudhatul Athfal. *Indonesian Journal Of Islamic Early Childhood Education*, 2(1), 119-128.
- Fanreza, R., & Kasduri, M. (2021, February). Muhammadiyah Strategic Steps In Overcoming The Covid Pandemic 19. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 2, No. 1, Pp. 898-905).
- Ginting, N. (2020, February). Equity And Equality In Education Financing. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 1, No. 1, Pp. 209-216).
- Ginting, N. (2022, March). Reconstruction Of Moderate Islamic Theological Reason; As Solution Facing The New Normal Time For Youth Muhammadiyah At The Leaders Of The Youth Muhammadiyah Branch Medan Baru, Medan City. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 3, No. 1, Pp. 1078-1083).
- Harfiani, R. The Increase In Love-Peace Character Education Through Teaching Hadits Memorization In 5-6 Year-Old Children. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 3(2), 41-49.
- Harfiani, R. (2017, November). The Application Of Character Friendly Education Through Teaching Hadith Memorization At Raudhatul Athfal. In *Proceeding Of International Conference On Islamic Education (Icied)* (Vol. 2, No. 1, Pp. 325-332).
- Harfiani, R. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Inklusif Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus: Ra. An-Nahl, Jakarta)* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Harfiani, R. (2021, January). Learning Tahfidzul Qur'an At The Extraordinary School" Sahabat Al-Qur'an" In Binjai. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 2, No. 1, Pp. 1-12).
- Harfiani, R., & Fanreza, R. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Lesson Study Praktikum Wisata Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kreatif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Media Dan Sumber Belajar Di Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Umsu. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 11(1), 135-154.
- Harfiani, R., & Mavianti, M. (2019). Pkm Peningkatan Kualitas Guru Paud Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendidikan Inklusif Di Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang. *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1).
- Harfiani, R., Mavianti, M., & Setiawan, H. R. (2021, June). Model Manajemen Pembelajaran Pada Masa Pandemi. In *Seminar Nasional Teknologi Edukasi Sosial Dan Humaniora* (Vol. 1, No. 1, Pp. 487-498).
- Harfiani, R., Mavianti, M., & Tanjung, E. F. (2020, October). Cultural Education'aisyiyah In Medan. In *Proceeding International Conference On Language And Literature (Ic2lc)* (Pp. 416-422).
- Hasanuddin, H., & Ginting, N. (2022, March). Pancasila State Concept As Darul Ahdi Wa Shahadah (Study On Muhammadiyah Regional Leaders Of Medan City). In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 3, No. 1, Pp. 1230-1234).
- Hermita, M., Farida, E., Margianti, S., & Fanreza, R. (2019). The Determinants And Impact Of System Usage And Satisfaction On E-Learning Success And Faculty-Student Interaction In Indonesian Private Universities. *Malaysian J. Consum. Fam. Econ.*, 23, 85-99.
- Juliani, J., & Pasaribu, M. (2021, February). Learning In The Covid Era And The Changes In Teaching And Learning Methods At Mts Nii Medan. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies* (Vol. 2, No. 1, Pp. 638-644).
- Kasduri, M. (2010). *Fiqh Ibadah Islam*. Medan: Ratu Jaya.
- Kasduri, M., & Daulay, M. Y. (2019). Pkmpembinaan Sikap Religiusitas Dalam Penanggulangan Bahaya Narkoba Di Pimpinan Ranting Pemuda Muhammadiyah Kecamatan Percut Sei Tuan. *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1).

- Kasduri, M., Daulay, M. Y., & Dianto, D. (2020). Pembinaan Kutbah Jum'at Sesuai Tarjih Muhammadiyah Di Cabang Muhammadiyah Teladan Kecamatan Medan Kota. *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 41-51.
- Kasduri, M., Daulay, M. Y., & Dianto, D. (2021). Peran Da'i Dalam Penguatan Ideologi Dan Kemajuan Muhammadiyah Di Kota Medan. *Jurnal Prodikmas Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 89-93.
- Khairiah, N., & Nurzannah, N. (2020). Many Ways To Internalize Islamic Values Implemented In Indonesia. *Budapest International Research And Critics Institute (Birci-Journal): Humanities And Social Sciences*, 3(4), 3956-3967.
- Mavianti, M., & Harfiani, R. (2019). Pkm Pelatihan Kader Pimpinan Wilayah Nasyiatul 'Aisyiyah Sumatera Utara Menuju Terwujudnya Kader Nasyiah Berkemajuan Di Era Milenial. *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1).
- Mavianti, M., Setiawan, H. R., & Hutagalung, F. (2021, June). Implementasi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (Mpls) Bagi Siswa Baru Sekolah Dasar Di Era New Normal. In *Seminar Nasional Teknologi Edukasi Sosial Dan Humaniora (Vol. 1, No. 1, Pp. 393-397)*.
- Nurhikmah, A. M. Z., & Pasaribu, M. (2021, February). Islamic Education In The Time Of Covid In Madrasah Ibtidaiyah Swasta Balige (Mis Balige). In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 2, No. 1, Pp. 257-263)*.
- Nurzannah, N. (2018, November). Application Of Authentic Assessment In Various Learning Methods In Improving Student's Morals Through Religious Subjects. In *Proceedings International Conference Bksptis 2018*.
- Nurzannah, N., & Estiawani, P. (2021). Implementasi Metode TIKRAR Pada Program Tahfidzul Qur'an. *Ar-Rasyid: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 45-53.
- Nurzannah, N., & Ginting, N. (2022, March). Non-Muslim Student Needs For The Aik Curriculum At Muhammadiyah University North Sumatra. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 3, No. 1, Pp. 634-642)*.
- Pasaribu, M. (2018, July). The Perception Of Sex For Teenager And Application Of Behavior: A Case Study At Department Of Islamic Education Of University Of Muhammadiyah Sumatera Utara. In *2018 3rd International Conference On Education, Sports, Arts And Management Engineering (Icesame 2018) (Pp. 228-230)*. Atlantis Press.
- Pasaribu, M. S., Hasyim, H., & Winata, H. (2015). Pengaruh Penggunaan Pupuk Anorganik Dan Organik Terhadap Pertumbuhan Dan Produksi Bawang Merah (*Allium Ascalonicum L.*). *Agrium: Jurnal Ilmu Pertanian*, 17(2).
- Pinem, R. K. B., Mavianti, M., & Harfiani, R. (2019, October). Upaya Peningkatan Kualitas Mubalighat Melalui Pelatihan Public Speaking & Styles Dakwah Pada Pimpinan Wilayah 'Aisyiyah Sumatera Utara. In *Prosiding Seminar Nasional Kewirausahaan (Vol. 1, No. 1, Pp. 187-193)*.
- Qorib, M. (2014). Reaktualisasi Moralitas Agama (Islam) Dalam Proses Perubahan Masyarakat.
- Qorib, M., Zailani, Z., Radiman, R., Amrizal, A., & Rakhmadi, A. J. (2019). Peran Dan Kontribusi Oif Umsu Dalam Pengenalan Ilmu Falak Di Sumatera Utara. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 133-141.
- Rakhmadi, A. J., & Setiawan, H. R. (2020). Pemanfaatan Instrumen Astronomi Klasik Mizwala Dalam Pengukuran Dan Pengakurasian Arah Kiblat. *Maslahah: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2).
- Rakhmadi, A. J., Setiawan, H. R., & Raisal, A. Y. (2020). Pengukuran Tingkat Polusi Cahaya Dan Awal Waktu Subuh Di Oif Umsu Dengan Menggunakan Sky Quality Meter. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 12(2), 58-65.
- Setiawan, H. R., Rakhmadi, A. J., & Raisal, A. Y. (2021). Pengembangan Media Ajar Lubang Hitam Menggunakan Model Pengembangan Addie. *Jurnal Kumparan Fisika*, 4(2), 112-119.
- Tanjung, E. F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Pendekatan Active Learning Di Smp Al-Muslimin Pandan Tapanuli Tengah (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Tanjung, E. F. (2021). Improving The Quality Of Religious Islamic Education Learning Through Collaborative Learning Approach In Smp Muhammadiyah Pandan Tapanuli Tengah. *Budapest International Research And Critics Institute (Birci-Journal): Humanities And Social Sciences*, 4(2), 1809-1814.
- Tanjung, E. F., & Harfiani, R. (2020, February). The Role Of Islamic Religious Education In Overcoming The Negative Influence Of Technology On Students Smk Muhammadiyah. In *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies (Vol. 1, No. 1, Pp. 532-542)*.
- Tanjung, E. F., Harfiani, R., & Nurzannah, N. (2020, September). Implementation Of Cooperative Learning Methods In The Learning Of Islamic Religious Education In Darur Rahmad Sambas. In *Proceeding International Conference On Language And Literature (Ic2lc) (Pp. 359-363)*.

Tanjung, E. F., Harfiani, R., & Sampedro Hartanto, H. (2021). Formation Of Soul Leadership Model In Indonesian Middle Schools. *Educational Sciences: Theory And Practice*, 21(1), 84-97.